

Планирование организованных видов деятельности

Составила: воспитатель Корякина О.Н.

Деятельностный подход

такая организация образовательного процесса, при которой ребёнок осваивает культуру не путём простой передачи информации, а в процессе собственной деятельности.

- Л.Г. Петерсон

Как было

- методика обучения
- методика организации занятий

ФГОСТ

- методика организации различных видов деятельности ребёнка – дошкольника в многообразии форм

Планирование образовательного процесса

**Схема
развития
любого вида
деятельности
у детей**

**Самостоятельная
деятельность**

Затруднение

**Совместная
деятельность со
взрослым**

**Совместная
деятельность со
сверстником**

Самодеятельность



Этапы деятельности

Вовлечение в деятельность



Целеполагание



Проектирование действий



Осуществление действий



Анализ результатов и сравнение их с поставленными целями

Мотивы

Цели

**Представления
о будущем
результате**

**Средства
осуществления
деятельности**

Структурирование деятельности

Виды детской деятельности

- игровая,
- познавательно - исследовательская,
- коммуникативная,
- двигательная,
- изобразительная,
- музыкальная,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- конструирование из разного материала
- восприятие художественной литературы и фольклора.



- Стратегическая цель

 - *долгосрочное планирование*

- Тактическая цель

 - среднесрочный уровень
планирования

- Оперативная цель

 - краткосрочное планирование

**Структура
планирования
организованных
видов деятельности**

Целеобразование

- Начинать лучше с глагола в неопределённой форме, характеризующего выполняемые действия,
- Цель должна быть
 - конкретной,
 - диагностической,
 - достижима за тот промежуток времени на который она ставится, реальна,
 - оптимальной,
 - согласованной,
 - оптимистичной

Правила постановки целей

Система соподчиняющихся целей

Оперативная цель

результат

результат

результат

Задачи

- Предметно – практическая среда.
- Среда взаимодействия «взрослый - ребёнок» .
- Среда взаимодействия «ребёнок – ребёнок».
- Среда отношений к миру, другим людям, к себе

**Структура
планирования
организованных
видов деятельности**

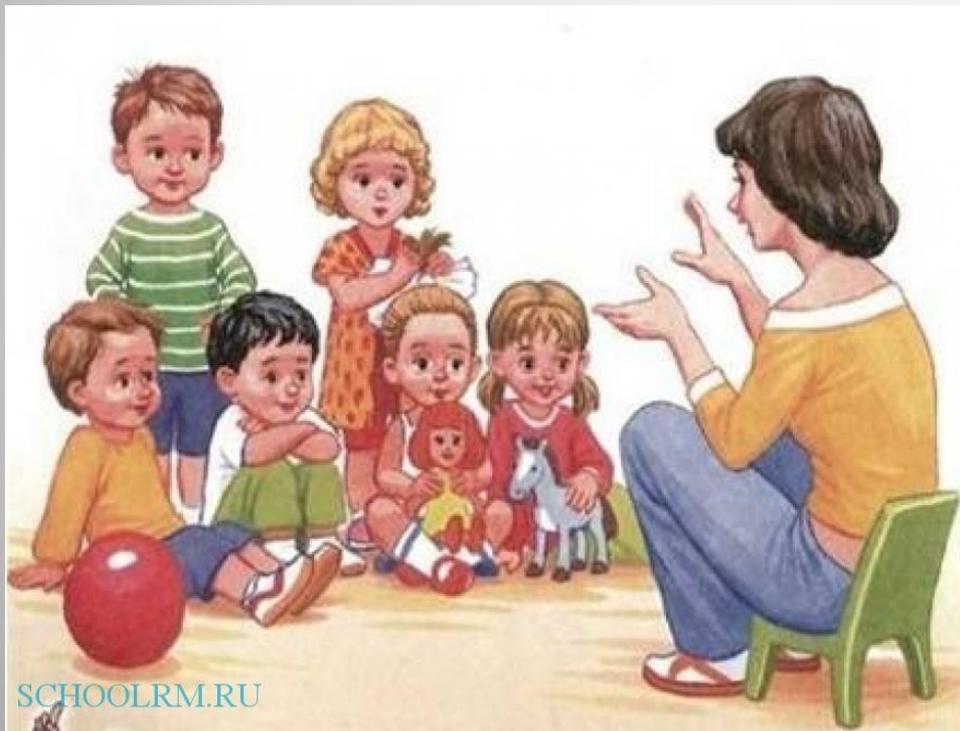
**Образовательная
среда**

- Определение способов постановки.
- Описание игровых ситуаций.
- Обращение к опыту ребёнка (его переживаниям, чувствам, желаниям, интересам).

**Структура
планирования
организованных
видов деятельности**

Мотивация

- Диалог.
- Организацию рассуждений детей.



**Структура
планирования
организованных
видов деятельности**

**Постановка цели
деятельности**

- определение условий для самореализации детей:
 1. предоставление детям права выбора способа деятельности.
 2. материалов для реализации цели.
 3. права на собственное видение решения проблемы

**Структура
планирования
организованных
видов деятельности**

**Организация
поиска способа
решения
проблемы,
достижения цели**

Структура планирования организованных видов деятельности

- Предусмотрение возможных трудностей:
- ситуаций припоминания,
- повторение знакомых действий,
- вызов ассоциаций,
- демонстрацию похожих действий,
- действия по аналогии,
- индивидуальный показ,
- параллельное выполнение работы взрослого и ребёнка,
- способы «рука в руке»,
- «Я начну, а ты продолжи» и т.п.

**Помощь и
поддержка**

- *Способы контроля процесса деятельности.*
- Способы контроля результата деятельности.
- *Различные приёмы самооценки.*
- Предусмотреть способы обеспечения успешности.

**Структура
планирования
организованных
видов деятельности**

**Организация
контроля,
самоконтроля**

- Выставка.
- Концерт.
- Оформление помещений.
- Ситуации дарения, «продажи».
- Оказания помощи и т.д.

**Структура
планирования
организованных
видов деятельности**

**Практическое
применение
результатов**

- Оценка эффективности взаимодействия взрослого и детей.
- *Определить уровень актуального и зону ближайшего развития ребёнка.*
- Степень затруднений дошкольника.

**Структура
планирования
организованных
видов деятельности**

**Мониторинг
индивидуального
развития**

КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА:

- ✓ инициатива,
- ✓ активность,
- ✓ любознательность,
- ✓ самостоятельность,
- ✓ способность к выбору и ответственности за него,
- ✓ персонально значимые представления о мире.

Вывод



Спасибо за внимание!