

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 комбинированного вида»

**Экологическое воспитание дошкольников  
в рамках реализации Федерального  
государственного образовательного  
стандарта дошкольного образования**

Подготовила:  
Воспитатель  
Анисимова О.А.

2015

Важным положением ФГОС ДО является: «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». По общему признанию и определению ученых (философов, экологов, педагогов), природа принадлежит к абсолютным ценностям высшего порядка, ибо она является основой существования человека на Земле и определяет его не только физическое, но и духовное благополучие. Природа нашей страны выполняет особую функцию: для всей планеты Россия является ре пионом компенсации глобальных антропогенных нарушений. Леса России - это легкие планеты, они имеют самый высокий комплексный показатель вклада в сохранение устойчивости биосферы - 60% общепланетарного баланса. С одной стороны, этим обстоятельством можно гордиться, а с другой - следует понимать, что на россиянах лежит ответственность за поддержание и сохранение полноценной жизни на Земле. Именно поэтому необходимо экологическое образование всего населения, начиная с дошкольного детства и на протяжении всей жизни.

В конце прошлого и в начале нового века в стране сложилась система непрерывного экологического образования, которая уже на ступени дошкольного детства ставит своей целью формирование начал экологической культуры и развитие экологической культуры взрослых, их воспитывающих. *Новый документ позволяет вписать экологическое воспитание в систему общей воспитательно-образовательной работы с детьми, осуществляемой на основе стандарта.*

Экологическое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО может быть реализовано двумя путями: через основную программу, которую разрабатывает само учреждение, опираясь на ту или другую примерную образовательную программу (на нее отводится 60% учебного времени), или через парциальную программу, которая дополняет основную и может рассчитывать на 40% учебного времени. *И в том, и в другом случае экологическое воспитание детей осуществляется в системе на протяжении всего учебного года.*

Важным положением Стандарта являются целевые ориентиры, которые определяются документом как «возможные достижения ребенка» - не обязательные, но возможные и желательные достижения в его интеллектуальном и личностном развитии. Достижения в общении с природой сформулированы следующим образом: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания». Под эти формулировки и развертывается система экологического воспитания.

Необходимо пояснение и напоминание: содержание экологического воспитания опирается на ведущие понятия экологии как науки, адаптированные к психолого-педагогической специфике ребенка-дошкольника и детского сада как образовательной организации. Главным понятием биоэкологии (отрасли естествознания) является «взаимосвязь организма со средой», что означает: ни одно живое существо не может жить (оставаться живым) вне условий, обеспечивающих его жизнедеятельность и позволяющих удовлетворить его потребности. Каждое растение, любое животное обладают морфофункциональной приспособленностью к своей (и только своей) среде обитания. Каждая экосистема (природное сообщество) обладает необходимым сочетанием населяющих ее обитателей, которые приспособлены жить вместе в одних и тех же условиях неживой природы и взаимодействовать друг с другом. Поэтому любая экосистема обладает таким свойством, как равновесие, которое обеспечивает круговорот вещества и энергии.

Чтобы правильно относиться к природе, осознанно с ней взаимодействовать, не нарушать природного баланса, люди должны знать эти нехитрые законы. *Элементарное знание основ экологии является обязательным компонентом экологической культуры любого человека.* Доказано, что формирование этого знания легче начинать в дошкольном детстве на конкретных примерах ближайшего к ребенку природного окружения.

Реализация Программы детского сада и образовательной деятельности с детьми, как предусмотрено в Стандарте, осуществляется через особые структурные единицы – образовательные области, которые представляют собой «определение направления развития и образования детей». Это означает, что экологическое воспитание должно вписаться в эти образовательные области и осуществляться через них. Рассмотрим, каким образом хорошо знакомая работникам детских садов авторская система экологического воспитания детей может быть реализована на практике через обозначенные в ФГОС ДО образовательные области.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

В соответствии с программой «*Юный эколог*» дошкольники получают разнообразные знания из области естествознания. *Первый раздел программы - «Неживая природа - среда жизни растений, животных, человека»* - направлен на формирование элементарных представлений о мироздании, о Солнечной системе и о том, что планета Земля уникальна по своим условиям, - только на ней живут растения, животные и человек. Дети узнают свойства воды, воздуха, почвы и то, что они являются основными факторами жизни на Земле; получают знания о сезонных явлениях природы.

*Второй раздел программы – «Многообразие растений и их связь со средой обитания»* - это сведения о растениях, которые окружают ребенка с самого рождения в любом месте, где бы он ни проживал. Дети знакомятся с многообразием комнатных растений и тех, что растут на территории детского

сада и в ближайшем окружении. Получают представления об их внешнем строении (морфологии) и о функциях органов – узнают, для чего растениям нужны корни, листья, цветы и пр.; как растения приспособлены к жизни в самых разных климатических условиях, как переносят смену времен года.

*Третий раздел программы - «Многообразие животных и их связь со средой обитания»* - аналогичен второму: дети наблюдают тех животных, которые имеются в их жизненном пространстве, - обитателей уголка природы, домашних животных, птиц и насекомых на участке. Знакомятся с различными дикими животными по картинам и книгам, узнают о формах их приспособленности к жизни в разных средах (на земле и в почве, в воде и воздухе, в лесу и в пустыне, в Арктике и т.д.). Узнают, как дикие животные приспособлены к сезонным условиям жизни.

*Четвертый раздел программы - «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»* - посвящен той уникальной области, которая отличает все живое от неживых объектов природы и искусственно созданных предметов. Дети через практическую деятельность и наблюдения узнают, как и в каких меняющихся условиях растут растения, развиваясь от семени до семени, как птицы выводят птенцов и как звери выращивают своих новорожденных и беспомощных малюток. Дошкольники получают добротные элементарные знания, значимые для становления бережного, доброго, истинно гуманного отношения к живому, к природе в целом.

*Пятый раздел программы - «Жизнь растений и животных в сообществе»* - имеет целью показать связи, существующие в природе. О связи отдельно взятого организма со средой обитания они узнают из предыдущих разделов, теперь же они должны понять, что в природе все живое живет не по отдельности, а в сообществах (лес, луг и др.). Дети узнают о цепочках питания - кто что ест и кто кого ест, поймут, что в природе нет ничего лишнего. Эти представления помогут детям осмыслить правила поведения на природе: не стоит, например, собирать на лугу букеты дикорастущих цветущих растений, так как насекомые питаются их соком, а пчелы собирают нектар и перерабатывают его в мед; в местах, где много насекомых, птиц, ящериц, ежей, лягушек и др.

*Шестой раздел программы - «Взаимодействие человека с природой»* - раскрывает три важные позиции. *Первая позиция:* человек - живое существо, и все разнообразие живой и неживой природы является для него средой обитания, в которой он хорошо себя чувствует, не болеет, красиво выглядит. Дети узнают, что растения обогащают воздух кислородом, необходимым для здоровья; в лесу растут грибы, ягоды, орехи, лекарственные травы; человеку нужна чистая вода для питья.

*Вторая позиция* этого раздела повествует о том, что, взаимодействуя с природой, человек широко использует ее в своем хозяйстве: строит дома из дерева, отапливает их дровами и углем, добывает нефть, минералы из недр

Земли, на реках строят электростанции, которые вырабатывают электроэнергию для всей техники, в том числе домашней (телевизор, утюг, холодильник, компьютер и пр.).

*Третья позиция - об охране природы:* человек не только использует природные богатства Земли, но и охраняет их, восстанавливает. Дети узнают, что существуют «Красные книги», куда внесены исчезающие растения и животные, узнают об охраняемых заповедниках, национальных парках, лесхозах, задача которых - следить за благополучием лесных обитателей, выращивать в питомниках молодые деревья (например, ели).

Таким образом, через образовательную область «Познавательное развитие» дети получают элементарные, но очень обстоятельные знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы, являющимся частью пространства жизнедеятельности дошкольников в детском саду и семье.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Известно, что познание окружающего мира осуществляется через наглядные образы (картины, книги, телевизор, театр, экскурсии) и практическую деятельность. Известно также, что все эти формы познания сопровождаются речью (беседы, обсуждения, вопросы-ответы, чтение, рассказы), т.е. параллельно с познавательной и в полном единстве с ней реализуется образовательная область «Речевое развитие». Познавая природу, дети интенсивно расширяют словарный запас через обозначение объектов и явлений природы, различных их признаков и качеств. Например, традиционное для детского сада сенсорное обследование овощей и фруктов побуждает детей не только запоминать, но и активно употреблять в своей речи их названия и названия их признаков (зеленый, удлиненной формы, гладкий или с пупырышками, твердый, вкусный, с запахом свежести - огурец; оранжевый, круглый, большой, мягкий, тяжелый, с ароматом - апельсин и т.д.).

Рассматривая картины, на которых изображены домашние или дикие животные, дети учатся повествованию, связной речи, упражняются в построении предложений и правильном использовании грамматических форм. Дети учатся понимать вопрос и точно отвечать на него, слышать ответы других ребят. Большое значение для развития мышления, объяснительной речи имеют обсуждения фактов, отражающих взаимосвязи в природе. Отвечая на вопросы «зачем?», «почему?», дошкольники устанавливают причинно-следственные связи, учатся выстраивать логическую последовательность природных явлений и событий. Например, наблюдая с детьми за птицами на кормушке во время зимней подкормки, воспитатель задает вопросы: «Кто прилетел на кормушку? Зачем прилетели птицы? Почему их надо подкармливать зимой? Почему птицы могут летать? Зачем им крылья? Зачем хвост? Почему воробьев хорошо видно на снегу и плохо видно на земле, в кустах, в жухлой траве?». Отвечая на такие вопросы,

дошкольники отыскивают причины, строят предположения, устанавливают взаимозависимость явлений.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Система экологического воспитания хорошо согласуется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие». Выращивая растения, ухаживая вместе с взрослыми за обитателями уголка природы, дети на конкретном уровне усваивают моральные и нравственные ценности (ценность жизни, необходимость осторожного, бережного обращения с любыми живыми существами), учатся правилам поведения в природе, познают труд, направленный на поддержание условий жизни растений и животных, на сохранение природных экосистем. Коллективный труд на участке, огороде, клумбе или в зимнем саду, комнате природы, т.е. в природном пространстве, в котором живут дети, способствует развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, волевой саморегуляции, готовности к совместной деятельности и коммуникации.

В технологии экологического воспитания для подготовительной к школе группы предусмотрены разные социально значимые мероприятия. Это «Панорама добрых дел», в которую с декабря по апрель в индивидуальные строчки с фотографией ребенка воспитатель вносит все его хорошие и добрые дела. Полтора месяца (с начала декабря до середины января) длится акция «Зеленая елочка - живая иголочка», во время которой дети наблюдают за елью на участке, рисуют плакаты в защиту живых елок, дважды празднуют Новый год: сначала вокруг искусственной елки в зале, а затем вокруг живой ели на участке. В апреле в День Земли взрослые вместе с детьми проводят акцию «Украсим Землю цветами!»: высаживают выращенную цветочную рассаду на участке. В этот день устраивается праздник в честь Земли, и ребята получают первый документ - «Свидетельство юного эколога».

Все эти мероприятия в единстве с познавательной областью к концу дошкольного возраста формируют у детей начала экологической культуры - социокультурное новообразование личности, позволяющее им правильно ориентироваться и взаимодействовать с ближайшим природным окружением.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Несомненно, что образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» является очень важной. Эмоциональный отклик детей на прекрасное в окружающем мире возникает, в частности, в том случае, если они имеют возможность созерцать красоту природы, представленную в природе и в произведениях искусства. Следует иметь в виду, что красота живой природы - это экологический феномен: красивыми являются объекты, находящиеся в экологически полноценных условиях жизни, в которых они хорошо себя чувствуют, проявляют свою приспособленность, жизненную силу. Наблюдение красивых явлений, объектов природы побуждает детей к художественно-творческой деятельности (рисованию, лепке и др.), в которой они осмысленно отражают свои переживания красоты.

В системе экологического воспитания в технологиях для детей старшего дошкольного возраста предусмотрены комплексные мероприятия, на которых дети осмысливают красоту пейзажей, представленную на репродукциях картин знаменитых художников. Эти мероприятия проводятся в конце каждого сезона - они опираются на опыт восприятия детьми красоты природы, которую наблюдают ежемесячно в недели, посвященные наблюдениям за сезонными явлениями и работе с календарем природы. Комплексное мероприятие состоит из нескольких частей: сначала дети рассматривают модель сезона, представленную на трех страницах календаря (три месяца одного сезона), обсуждают, как выглядели деревья, кустарники, покров земли, какая была погода, объясняют причины, почему природа выглядит именно так, подводят итог - делают обобщение о сезоне. Затем идут в выставочный зал, где представлены лучшие пейзажные работы, дети любуются красотой природных явлений данного сезона, высказывают оценочные суждения. И наконец, идут в художественную мастерскую, чтобы самим отразить на бумаге запечатленную в наблюдениях красоту природы данного сезона.

Таким образом, художественно-эстетическое развитие имеет глубинную связь с экологическим воспитанием - его хорошая постановка обеспечивает взаимнообогащенное развитие личности ребенка.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Эта область также связана с экологическим воспитанием, но совершенно иным образом - через предметно-развивающую среду, в которой живут дети в детском саду.

**Во ФГОС ДО подчеркивается:** «Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы». Такая предметная среда должна создавать условия для общения и совместной деятельности детей, детей и взрослых, она должна быть содержательно насыщенной, доступной и безопасной.

Кратко назовем и охарактеризуем «экологические пространства» в помещениях и на территории ДОУ, которые позволяют решить задачи, поставленные стандартом:

1. Групповой уголок природы
2. Комната природы или зимний сад
3. Экологический музей.

Специально следует остановиться на озеленении внутреннего пространства детского сада: групп, коридоров, холлов, кабинетов. Напольные и настенные растения могут быть везде, где есть хорошее естественное освещение.

На территории, окружающей детский сад, целесообразно создание следующих экологических пространств:

1. Общее хорошее озеленение и множество цветников;
2. Фруктовый сад и огород;
3. Птичий столб (специальный столб с кормушкой, водопоем и домиком для птиц, функционирует круглый год);
4. Уголок нетронутой природы (произрастание различных дикорастущих трав, кустарников);
5. Мини поля для выращивания злаковых, технических культур, фитогадки, на которых могут расти лекарственные растения;
6. Мини – ферма (домик-сарай с огороженным выгулом для содержания в теплый период года каких-либо сельскохозяйственных животных);
7. Экологическая тропинка (маршрут по территории детского сада, хорошо озелененного и имеющие интересные природные объекты).

Комната природы, экологическая тропинка, мини-ферма, площадка природы, экологический музей могут служить местом для проведения различных мероприятий: родительских собраний, семинаров дошкольных специалистов, праздников с участием ветеранов и т. д.

Таким образом, эколого-развивающая среда – это важнейшее условие реализации системы экологического воспитания дошкольников и достижения программных воспитательно-образовательных результатов, определяемых стандартом.

Детский сад - это открытая социальная система, и чем больше она открыта для партнерства и внешних контактов с социумом, тем интенсивнее осуществляется ее собственное развитие.