

# Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Анисимова Оксана Алексеевна  
Воспитатель МДОУ «Детский сад №4 КВ»

*Дошкольное образование становится уровнем  
общего образования наряду с начальным, основным  
и средним общим образованием (ст. 10, ч.4).*

*Федеральные государственные  
образовательные стандарты утверждаются для  
всех уровней общего образования (ст. 5, ч.3), в том  
числе для дошкольного.*

**№273-ФЗ от 29.12.2012г  
«Об образовании в Российской Федерации»**

- (англ. **standart** – норма, образец) – «образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними др. подобных объектов»
- «**Стандарт** – комплекс норм, правил, требований, которые устанавливаются на основе достижений науки, техники и передового опыта; минимальные требования (к продукции), устанавливаемые с целью защиты здоровья и безопасности потребителей; гарантии – условия и механизмы, обеспечивающие беспрепятственное пользование правами и их всестороннюю охрану»

- **Стандарт в образовании** должен выступать гарантией конституционного права российского гражданина, права любого человека на качественное образование.
- **ФГОС** - система основных параметров, которые принимаются в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.
- **ФГОС ДО** отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня ДО, которые являются ориентирами для учредителей дошкольных Организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

# Асмолов А.Г. и Собкин В.С.



# Карабанова О.А. и Рубцов В.В.



# Этапы разработки ФГОС дошкольного образования

**Январь 2013г.**

*Создана рабочая группа по разработке ФГОС ДО*

**Февраль-март 2013г.**

*Разработка проекта ФГОС ДО*

**Апрель-май 2013г.**

*Профессиональное и общественное обсуждение проекта с привлечением родительского сообщества*

**Июнь-август 2013г.**

*Утверждение ФГОС ДО*

**Июль-декабрь 2013г.**

*Разработка научно-методического обеспечения введения ФГОС ДО и предложений по применению стандарта при получении дошкольного образования в различных формах*

**Январь 2014г.-декабрь 2015г.**

*Внедрение ФГОС ДО*

- 1) 30 января 2013 г. – начало разработки ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки РФ № 57 от 30.01.2013 г. «О разработке ФГОС дошкольного образования»);
- 2) июнь 2013 г. – Проект ФГОС ДО выносится на широкое общественное обсуждение;
- 3) июль 2013 г. – общественные слушания Проекта ФГОС дошкольного образования в Общественной палате РФ;
- 4) 28 августа 2013 г. Совет Минобрнауки РФ по ФГОС утвердил ФГОС дошкольного образования;
- 5) сентябрь 2013 г. – ФГОС направлен в юридическую службу Минобрнауки РФ;
- 6) конец сентября ФГОС ДО подписывает министр образования Ливанов Д.В.;
- 7) ФГОС ДО отправлен для подписания в Минюст;
- 8) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155



- **28 августа 2013 г. Совет Минобрнауки РФ по ФГОС утвердил ФГОС ДО!**
- **Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»**
- **с 1 сентября 2013 г. всеобщего введения Стандарта не будет!**
- **Будет переходный период! До декабря 2015 г.**
- **с 1 сентября 2013 г. по 31 декабря 2013 г. этап апробации Стандарта в экспериментальном режиме.**
- **Введение Стандарта планируется с 1 января 2014 г. в соответствии с Законом «Об образовании».**
- **До конца 2013 г. действовали ФГТ!**

# **План-действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования**

**Утвержден Первым заместителем  
Министра образования и науки РФ  
Н.В.Третьяк 31.12.2013года**

# Основные направления

- создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ДО
- создание организационного обеспечения реализации ФГОС ДО
- создание кадрового обеспечения введения ФГОС ДО
- создание информационного обеспечения введения ФГОС ДО
- создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ДО

# Критерии готовности образовательной организации к введению ФГОС дошкольного образования:

- разработана и утверждена основная образовательная программа дошкольного образования;
- нормативная база образовательной организации приведена в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования и тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательной организации;
- определен перечень учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

- разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;
- определена оптимальная модель организации образовательной деятельности, в том числе взаимодействия с организациями дополнительного образования детей, другими социальными партнерами обеспечивающая реализацию основной образовательной программы;

- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС дошкольного образования;
- осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников образовательной организации;
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования



**ФГОС  
дошкольного образования**

# Структура ФГОС





# 1. Общие положения

- **ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.**
- **Предметом регулирования ФГОС являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования**

## В Стандарте учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации

# Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

# Основные принципы дошкольного образования:

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей

# Стандарт направлен на решение задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

## Стандарт направлен на решение задач:

- создания условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

# Стандарт является основой для:

- разработки Программы;
- разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (далее – примерные программы);
- разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;
- объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
- формирования содержания профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;
- оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, развитии способностей и коррекции нарушений их развития.

# 2. Требования к структуре ООП ДО

- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования
- Получение дошкольного образования в Организациях может начинаться в любой момент по достижении детьми возраста двух месяцев
- Структурные подразделения в одной Организации (далее – Группы) могут реализовывать разные Программы
- Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования



# Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

**Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Примерных программ.**

**При разработке Программы Организация определяет**

- продолжительность пребывания детей в Организации,**
- режим работы Организации в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности.**

**Организация может разрабатывать и реализовывать в Группях различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, Групп детей разного возраста, в том числе разновозрастных Групп.**

**Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации.**

**Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы(далее - образовательные области):**

- социально-коммуникативное развитие;**
- познавательное развитие;**
- речевое развитие;**
- художественно-эстетическое развитие;**
- физическое развитие.**

## **Социально-коммуникативное развитие направлено на**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности и уважительного отношения и принадлежности к своей семье и к сообществу;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

## **Познавательное развитие предполагает**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
  - развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

## Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
  - обогащение активного словаря;
  - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

## Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

## Физическое развитие включает:

- выполнение упражнений, направленных на развитие физических качеств, а также с правильным выполнением основных движений
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.



## Программа состоит из двух частей:

**обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях

В части, формируемой участниками, представлены Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках методики, формы организации образовательной работы.

Объём обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

# Целевой раздел

- Пояснительная записка

цели и задачи реализации программы

принципы и подходы к формированию Программы

значимые для разработки и реализации характеристики

- Планируемые результаты конкретизируют

требования ФГОС к целевым ориентирам в двух

частях Программы

# Содержательный раздел включает:

- Описание образовательной деятельности по пяти областям
- Описание вариативных форм, способов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
- Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

# В содержательном разделе представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практиках;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

# Организационный раздел

- описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- включать распорядок и/или режим дня;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

**В**

- Если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки.

**А**

- Обязательная часть должна быть представлена развёрнуто, если она не соответствует одной из примерных программ.

**Ж**

- Часть, формируемая участниками, может быть представлена в виде ссылок, позволяющих ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

**Н**

**О**

# Дополнительный раздел

## краткая презентация

- **возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программы Организации, в том числе категории детей с ОВЗ;**
- **используемые Примерные программы;**
- **характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

# 3. Требования к условиям реализации ООП ДО

- Психолого-педагогические условия
- Предметно-пространственная среда
- Кадровые условия (компетентности педагога)
- Материально-технические условия
- Финансовые условия



**Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями для:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия**
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей**
- 3) установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях**
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зоне ближайшего развития каждого ребенка**
- 5) взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, вовлечения их в образовательную деятельность.**

- Может проводиться оценка индивидуального развития детей: производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.
- Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения задач:
  - 1) индивидуализации образования;
  - 2) оптимизации работы с группой детей.
- При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят специалисты и участие в которой допускается только с согласия его родителей
- Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

# Требования к развивающей предметно-пространственной среде

- **обеспечивать** максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории
- **обеспечивать** возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения
- **обеспечивать:**
  1. реализацию различных образовательных программ;
  2. в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
  3. учёт национально-культурных, климатических условий;
  4. учёт возрастных особенностей детей
- **должна быть** содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной

# Требования к кадровым условиям реализации ООП ДО

- Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации.
- В реализации Программы могут также участвовать научные работники Организации.
- Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам.
- Состав и количество работников, необходимых для реализации Программы определяются ее целями и задачами .
- Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе

# Требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- оснащённость помещений для работы медицинского персонала в Организации
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы))

# Требования к финансовым условиям реализации ООП ДО

Финансирование реализации ООП ДО должно осуществляться в объеме не ниже определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учётом типа Организации, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности и должны быть достаточными и необходимыми для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы
- расходов, связанных с доп. профессиональным образованием работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы

# 4. Требования к результатам освоения ООП ДО

## Целевые ориентиры

- **Представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования**
- **Определяются независимо от форм реализации Программы**
- **Не подлежат непосредственной оценке**
- **Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников**

# Целевые ориентиры

не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга;
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.



# Целевые ориентиры образования

- в раннем возрасте
- на этапе завершения дошкольного образования

Спасибо за внимание!