

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 комбинированного вида»

Принята:

педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 4 КВ»,
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Утверждаю:

Заведующий МДОУ «Детский сад № 4 КВ»

Е.В.Моторина

Приказ № 24-ОД от 31.08.2020 г.



**Адаптированная программа
для детей 5-7 летнего возраста,
имеющими ФНР, ФФНР
в условиях логопункта**

на 2020-2021 учебный год

Составлена:

**Алиминой Н.А.,
учителем-логопедом**

г. Богородицк

2020 год

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Актуальность программы.
3. Цель и задачи адаптированной образовательной программы.
4. Планируемые результаты освоения Программы.
5. Целевые ориентиры в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
6. Характеристика детей с ФФНР.
7. Характеристика детей с ФНР.
8. Особенности организации обучения и воспитания детей с ФФНР.
9. Формы и средства организации образовательной деятельности.
10. Содержание коррекционной работы.
11. Примерный план занятий с детьми старшей группы с ФФНР.
12. Примерный план занятий с детьми подготовительной группы с ФФНР.
13. Список литературы.

1.Пояснительная записка

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом коммуникативных, физических и психологических возможностей детей.

В настоящее время отмечается значительный рост детей, имеющих различные нарушения речи. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Дети с тяжёлыми нарушениями, чаще всего, попадают в логопедические группы, а дети с фонетико-фонематическим нарушением речи (далее ФФНР) и дислалией различной степени тяжести (далее ФНР) остаются в массовых группах ДОУ и получают коррекционную помощь на логопункте ДОУ.

Основными задачами логопедического пункта в свете реализации **Федерального государственного образовательного стандарта** дошкольного образования являются:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение разнообразных нарушений речи;
- профилактика более серьезных нарушений речи у воспитанников, в том числе и нарушений письменной речи;
- консультативно-методическая для педагогов и специалистов, родителей (законных представителей) воспитанников.

Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Данная адаптированная программа предназначена для проведения коррекционной работы с детьми 5-7 лет, имеющих ФФНР, ФНР, и реализуется через индивидуальные и подгрупповые занятия.

На логопункт зачисляются воспитанники ДОУ с диагнозом ФНР и ФФНР по результатам обследования и заявления родителей (законных представителей).

Логопедическое обследование проводится два раза в год с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Наряду с занятиями по развитию фонематического строя речи с ребенком осуществляется работа по исправлению звукопроизношения (индивидуальные занятия, не отражены в данной программе).

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями воспитанников (2-3 раза в неделю). Данные группы подвижны в зависимости от динамики коррекционного воздействия.

Продолжительность подгрупповых и индивидуальных занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста воспитанников и СанПиН:

- групповые занятия:

старшая группа- 25 минут (2 раза в неделю) - 64 занятия в год;
подготовительная группа – 30 минут (2 раза в неделю) – 64 занятия в год.

- индивидуальные занятия: 10 – 15 минут (2-3 раза в неделю).

Целенаправленная логопедическая помощь воспитанникам с ФФНР и ФНР в условиях логопункта ДОО позволяет преодолеть выявленные речевые недостатки, пресекает развитие вторичных нарушений, обеспечивает психологическую готовность ребенка к школе. Результаты мониторинга речевого развития воспитанников фиксируются в виде таблиц с условными обозначениями.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы на логопункте для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи с 5 до 7 лет является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов. Программа составлена в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании»;
Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
Конвенцией ООН о правах ребенка;
Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
Декларацией прав ребенка;
Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада. – М.: МГОПИ, 1993.
Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы). М.: Просвещение, 1978.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи – Москва «Просвещение» 2010г.

Положением о логопункте ДОО;
Ю.В.Иванова. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М. Мозаика-синтез, 2015г.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, Т. Б. Филичевой, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Программа опирается на следующие принципы:

- 1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- 2) **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- 3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что логопед должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) **принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса**;
- 6) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преобладании двигательных, речевых заданий;
- 7) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- 8) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.
- 9) **принципы интеграции усилий специалистов.**

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по художественно-эстетическому развитию, речевому и познавательному развитию. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать	- игровые ситуации - мини инсценировки - настольно-печатные дидактические игры

	<p>ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p> <p>Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре.</p> <p>Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.</p>	<p>- театрализованные игры</p> <p>- автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному.</p> <p>Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках</p>	<p>- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах</p>
Познавательное и речевое развитие	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</p> <p>Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</p> <p>Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.</p> <p>Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Развивать умение слышать ритмический рисунок.</p> <p>Учить передавать ритмический рисунок.</p>	<p>- автоматизация поставленных звуков в словах</p> <p>- автоматизация поставленных звуков в предложениях,</p> <p>- автоматизация поставленных звуков в связной речи,</p> <p>- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>- игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами</p> <p>- пальчиковая гимнастика</p> <p>- дидактические игры и упражнения.</p>

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — ведущий вид деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в

соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является:

ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Таким образом, **целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников**

2. Актуальность программы

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного

возраста приводит к значительной их компенсации.

3. Цель и задачи адаптированной образовательной программы

Цель программы: Раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников. Коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Задачи программы:

Коррекционно – образовательные:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений;
- формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации;
- обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям;
- обучение навыкам монологической речи детей с любыми индивидуальными данными;
- формирование ценностного отношения к собственному здоровью, совершенствование двигательной активности детей через создание эмоционально – благоприятной среды физического развития;
- подготовка к обучению грамоте, ознакомление элементами грамоты.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речевой коммуникации: формирование звукопроизношения, направленное на развитие коммуникации, социальной адаптации ребёнка;
- развитие (формирование, совершенствование) психических процессов;
- развитие фонетико – фонематических процессов;
- развитие темпа – ритмической организации речи;
- развитие общей, мелкой, лицевой, артикуляционной моторики, развитие координации речи с движением;
- развитие дыхательно – голосового аппарата;
- формирование (обогащение) лексико – грамматического строя речи;
- развитие диалогической и монологической формы речи;
- формирование (развитие) оптико – пространственных и временных представлений.

Коррекционно – воспитательные:

- формирование (развитие, совершенствование) мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений, развитие самосознания, самоутверждения, саморегуляции и контроля, чувства достоинства и уверенности в своих силах;
- создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма;
- воспитание общечеловеческих качеств.

Основные направления работы:

1. Укрепление соматического состояния.
2. Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
5. Работа над звуковой культурой речи (развитие фонематического слуха и восприятия).

Основная цель индивидуальных занятий:

состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий:

воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

4. Планируемые результаты освоения Программы

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- педагоги и родители детей, с нарушениями речи, включены в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействуют с учителем – логопедом. В результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.
- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

5. Целевые ориентиры в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Результаты освоения адаптированной программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной адаптированной программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования охватываемого возраста детей в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. В сентябре проводится исследование состояния речи и неречевых психических функций детей: логопед наблюдает за детьми во время режимных моментов, проводит индивидуальные занятия, заполняет речевые карты.

Диагностика устной речи детей проводится по альбому логопеда Н.В. Нищевой, с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Подгрупповая непосредственно образовательная деятельность проводится с октября. В первые две недели января у детей зимние каникулы.

Мониторинг: 2 раза в год (вводный — 1, 2 неделя сентября, итоговый — 2, 3 неделя мая). Для диагностики используем методику речевого развития Н. В. Нищева «Речевая карта от 4 до 7 лет».

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопункта.

6. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.

Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спирина).

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении

фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- ✓ заменой звуков более простыми по артикуляции;
- ✓ трудностями различения звуков;
- ✓ особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

7. Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- Искаженное произношение звука;
- Отсутствие звука в речи;
- Замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

8. Особенности организации обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи, фонематического недоразвития и формирование навыков звукового анализа (старшая группа).

Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который в последующем необходим для успешного обучения в общеобразовательной школе.

Логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза слова. Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

На материале правильного произношения звуково осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
- развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие произвольного внимания и памяти.

Осуществляя коррекционное обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, логопед учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатываемой дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

9. Формы и средства организации образовательной деятельности

Учитель-логопед:

Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия.

Индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

Фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

Экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

Беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

Музыкально-ритмические игры;
Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
Этюды на развитие выразительности мимики, жестов;
Игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики;
Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонации выдоха;
Подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
Игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка;
Контроль за выполнением заданий и произношением ребёнка;
Выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми, или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приёмы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

Для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к разным фонетическим группам;

Звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;

Окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка, посещающего логопункт, оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся для домашних заданий.

10. Содержание коррекционной работы

Содержание программы разделено на 2 блока:

Блок I. Коррекция звукопроизношения.

Блок II. Коррекция фонематического недоразвития речи.

Эти *два блока* учитель-логопед *использует параллельно*. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Блок I. «Коррекция звукопроизношения».

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы делится на следующие этапы:

I этап – Подготовительный.

Задача подготовительного этапа — развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
- г) развитие мелкой моторики;
- д) развитие физиологического и речевого дыхания;
- е) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени. (Коноваленко 1998)

II этап. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи

- устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На этом этапе осуществляется:

1. Знакомство с артикуляцией звука;
2. Постановка звука;
3. Коррекция звука;
4. Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

1. Свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з'].
2. Шипящие [ш], [ж].
3. Соноры [л], [л'].
4. Соноры [р], [р'].
5. Аффрикаты [ч], [ц].
6. Шипящий [щ]

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. (Коноваленко, 1998)

Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизация поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- а) [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.
- б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

Блок II. «Коррекция фонематического недоразвития речи».

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь. (Богомолова, 1994)

В данном блоке ведется работа над совершенствованием следующих операций:

- активизация слухового внимания;
- выделение звука на фоне других звуков;
- выделение звука на фоне слога;
- выделение звука на фоне слова;
- вычленение звука;
- определение места звука в слове;
- определение положения звука по отношению к другим звукам;

- определение последовательности звуков в слове;
- определение порядка следования звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;
- составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез);
- операции фонематических представлений.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998):

[С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш];
 [Ж-З], [Ж-Ш];
 [Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ];
 [Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];
 [Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й'], [Л'-Л].

11. Примерный план занятий с детьми старшей группы с ФФНР, ФНР.

Нед.	Тема занятия	Звуко-слоговой анализ	Грамматический строй	Связная речь	Лексическая тема
1.	обследование				
2.	обследование				
3.	Артикуляционные органы. Их значение.	Знакомство с артикуляционным аппаратом, развитие артикуляционной моторики.	Развивать внимание, понимание речи. Умение слушать и выполнять инструкцию последовательно.		ЯГОДЫ
4.	Звуки окружающего мира. Слово.	Развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков. Различать звучание разных предметов, музыкальных инструментов.	Образование существительных во множественном числе д/игра «Один-много»	Составление простых предложений	ОСЕНЬ
ОКТАБРЬ					
1.	Слова-действия	Дифференцирование понятий «звук-слово». Ознакомление с понятием «слова-действия»	Практическое усвоение глаголов единственного и множественного числа Д/игра «Что делает?Что делают?»	Отгадывание загадок	ОВОЩИ

2.	Слова-признаки	Закрепление понятия «слово». Знакомство со словами-признаками предметов.	д/игра «Какой? Какая?» обогащение словаря прилагательными. д/игра «Назови ласково» (употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме)	Вопросы детей по сюжетной картине.	ФРУТЫ
3.	Звуки А, У	Выделять заданный гласный звук из потока звуков. Д/игра «Узнай звук». Знакомство с символическим обозначением гласных звуков.	Образование существительных во множественном числе д/игра «Один-много» Согласование существительных с количественными числительными один, одна, одно в роде, числе и падеже.	Отгадывание загадок. Воспитывать навык давать полные ответы на вопросы.	ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ
4.	Звуки А, У, И Закрепление понятий «слово», «предложение»	Воспроизведение звуковых рядов с трех гласных. Анализ звуковых сочетаний типа АУ, УА, АУИ д/игра «Назови звуки по порядку»	Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных д/игра «Назови ласково»	Учить составлять предложение из трех слов по образцу.	ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ
НОЯБРЬ					
1.	Звук М Звуки М-М'	Развитие фонематического слуха. Знакомство с согласными звуками и их условным обозначением. Воспроизведение звуковых рядов, выделение согласного из звукового ряда.	Обогащение словаря прилагательными д/игра «Подбери признак»	Продолжать учить составлять предложение по картинке	ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА
2.	Звук Н Звуки Н –Н'	Развитие фонематического слуха, учить выделять согласный звук в начале слова д/игра «Назови первый звук»	Учить согласовывать существительные с числительными д/игра «Сосчитай до 5»	Пересказ текста	ОДЕЖДА

3.	Звук В Звуки В-В'	Дать понятие «звонкий согласный звук». Развитие фонематического слуха. д/игра «Узнай звук». Воспроизведение звуковых, слоговых и словесных рядов.	Учить употреблять в речи существительные в родительном падеже д/игра « У меня нет...»	Вопросно-ответная беседа по тексту «Разговор о сапожках»	ОБУВЬ
4.	Звук Ф Звуки Ф-Ф'	Дать понятие «глухой согласный звук». Развитие внимания, памяти: д/игра «4 лишний». Продолжать учить выделять согласный звук в начале слова, д/игра «Назови звук»	Употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных д/игра «Назови ласково»	Составление описательного рассказа по картине.	ПОСУДА
ДЕКАБРЬ					
1.	Звук К Звуки К-К'	Учить выделять звук из ряда звуков, слогов, слов. Д/игра «Узнай звук» (развитие фонематического слуха, внимания).	Учить согласовывать числительные два, две с существительными, самостоятельно подбирать существительные к числительным.	Составлять описательный рассказ по плану, по сюжетной картине.	ЗИМА
2.	Звуки Х-Х' Дифференциация К-Х	Учить дифференцировать звуки к-х в слогах, словах (на слух и в произношении). Д/игра «Подарим картинку». Выполнять звуковой анализ обратных слогов типа АК, АХ	Учить изменять начальную форму существительного в дательном падеже единственного числа. д/игра «Кому(чему) обрадовалась Маша?»	Игра «Путаница» (преобразование деформированной фразы, упражняться в употреблении предлога на).	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ
3.	Звуки Т-Т' Предлог на	Развитие фонематического слуха, воспроизведение слоговых, словесных рядов «Запомни, повтори».	Упражняться в употреблении родительного падежа единственного числа существительных «У меня нет...?»	Учить выделять предлог на в предложении, пользоваться им в речи.	МЕБЕЛЬ

4.	Звуки П-П' Дифференциация Т-П	Д/игра «Назови первый звук»(развитие фонематического слуха) «Что изменилось? Чего не стало?» (развитие внимание,памяти).	Образование и употребление существительных во мн.числе д/игра «Один-много».	Пересказ рассказа с опорой на сюжетную картинку.	НОВЫЙ ГОД
ЯНВАРЬ					
2.	Звук О	Учить выделять звук иззвукового,слогового и словесного ряда, д/игра «Узнай звук». д/игра «Телеграф» упражнять в делении слов на слоги.	Упражнять в образовании относительных прилагательных д/игра «Какой? Какая?»	Упражнять в составлении предложений по индивидуальным картинкам	НАШ ГОРОД
3.	Звуки А, У, О	Закреплять понятие «гласный звук». Развитие внимания и памяти «Запомни,повтори». Учить выделять гласный звук в середине односложных слов(дом,мак,сок)	Учить согласовывать местоимения мой,моя с существительными в роде. Подбирать существительные к местоимениям. Д/игра «Скажи кто? Что?»	Отгадывание загадок	ДОМ, СЕМЬЯ
4.	Звуки А,У,И,О Предлоги на, под	Закрепление гласных звуков,развитие внимания, памяти д/игра«Запомни,повтори» Развитие фонематического представления «Назови слово», «Отбери картинку»	Обогащение словаря прилагательными, д/игра «Подбери признак»	Учить пользоваться в речи предлогами на,под. Составлять предложения ,выделять предлог как «маленькое слово»	ТРАНСПОРТ
ФЕВРАЛЬ					

1.	Звуки Ы,И	Учить различать и выделять гласные звуки ы,и в конце слов. Д/игра «Поймай звук» Упражнять в делении слов на слоги д/игра «Пирамида»	Закреплять образование и употребление именительного падежа множественного числа существительных - игра «Эхо».	Пересказ	ПРОФЕССИИ
2.	Звук С Звуки С-С'	Упражнять в выделении согласных звуков из начала и середины слов, развитие фонематического слуха, внимания. Д/игра «Запомни, повтори»	д/игра «Какой? Какая? Какие? Что делает? Что делают?» (упражнять в подборе прилагательных и глаголов ед. и мн. числа настоящего времени) Закреплять образование относительных прилагательных игра «Чей? Чья? Чье?»	Составление описательного рассказа	ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА И ЖАРКИХ СТРАН
3.	Звук З Звуки З-З' Предлоги к, от	Упражнять детей в подборе слов/ картинок с заданным звуком «Кто больше?», развитие внимания, памяти «Что изменилось? Чего не стало?»	д/игра «Сосчитай до 5» согласование количественных числительных с существительными. д/игра «Потерялись маленькие слова» (договаривание прелога к, от)		ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА
4.	Звуки С-З Предлог В	Развивать фонематический слух, внимание, память Д/игра «Запомни, повтори», Учить определять место звука в слове	Обогащение лексики родственными словами, признаками и действиями к предмету. Д/игра «Какой? Какая? Что делает?»	Работа с деформированным предложением.	ЗИМА. ОБОБЩЕНИЕ
МАРТ					
1.	Звук Ц Дифференциация С-Ц	Развивать фонематический слух, внимание, память д/игра «Запомни, повтори» Д/игра «Шаг вперед, шаг назад»	Согласовывать прилагательные с существительными в мужском, женском и бредном роде Д/игра «Подбери слово»	Составление рассказа по сюжетной картинке.	ВЕСНА

2.	Звук Ш Дифференциация С-Ш	Воспроизведение слоговых, словесных рядов (развитие фонематического слуха, внимание, памяти) Определять место звука в слове: д/игра «Орешки от Красной Шапочки»	д/игра «Скажи ласково» (образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме). Упражнять в словообразовании существительных: д/игра «Скажи кто?»		МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ
3.	Звук Ж Дифференциация Ж-З	д/игры «4 лишний», «Запомни, повтори» (развитие внимания, памяти). Упражнять в звуковом анализе простых слов, в делении слов на слоги: д/игра «Пирамида»	Упражнять в согласовании количественных существительных с числительными: д/игра «Сосчитай до 5»		НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА, ТРАДИЦИИ
4.	Звуки Ж-Ш	Закрепление звуков, их различение в слогах, словах, картинкам. Д/игра «Топни, хлопни». Преобразование слогов, слов «Наоборот»	Подбор признаков и действий к словам-предметам. Подбор родственных слов.	Пересказ	ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ ВЕСНОЙ
АПРЕЛЬ					
1.	Звук Ч Дифференциация Ч-Ц	Воспроизведение слоговых, словесных рядов «Запомни, повтори» Различение звуков на слух и в произношении «Шаг вперед, шаг назад», «Подарки», «Кто больше?»	д/игра «Один – много» (употребление существительных во множественном числе). Упражнять в образовании относительных прилагательных «Чья? Чьи? Чье?»	Составление описательных рассказов по плану	ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ
2.	Звук Л Звуки Л-Л'	Развитие фонематического слуха, внимания, памяти «Запомни, повтори», различение звуков на слух и в произношении «Кто больше?». Определять место звука в слове.	Согласование местоимений мой, моя с существительными. Спряжение глаголов настоящего времени по образцу «Я-ты, он-она, мы-вы, они» «4 лишний», «Улетают-не улетают»	Пересказ текста	ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ

3.	Звук Р Звуки Р-Р'	Воспроизведение слоговых и словесных рядов «Запомни,повтори» д/игра «Узнай звук»(развитие фонематического слуха,внимания,памяти) Звуковой анализ простых слов.	Употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме «Скажи ласково». Обогащение словаря прилагательными и глаголами. Согласование количественных числительных с существительными «Сосчитай до 5»		РЫБЫ
4.	Дифференциация Л-Р Л' –Р'	Развитие фонематического слуха,внимания,памяти д/игры «Запомни,повтори», «Наоборот», «Кто больше?», «Подарки». Упражнять в слоговом анализе слов «Веселый паровозик»	Обогащение словаря прилагательными «Какой? Какая?Какие?». Согласование количественных числительных с существительными.	Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг».	ЦВЕТЫ
МАЙ					
1.	Сказка «Как кузнецик помогал слабым»	Развитие внимание,памяти д/игра «Что изменилось? Кого не стало?», «4 лишний»	Обогащение лексики прилагательными,употребление существительных во множественном числе: д/игра «Один-много», «Какой? Какая?»	Пересказ сказки.	НАСЕКОМЫЕ
2.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок..	Развитие внимания, словесно-логического мышления.	Обогащение лексики прилагательными и глаголами д/игра «Какой? Чтоделает?»	Составлять точно полные рассказы по серии сюжетных картин.	ДЕНЬ ПОБЕДЫ
3.	К.Д. Ушинский «Временагода»	Подбор слов/картинок с заданным звуком д/игра «Кто больше?», «Подарки»	Обогащение словаря прилагательными, согласование существительных с прилагательными д/игра «Скажи что?»	Связный последовательный пересказ рассказа	ВРЕМЕНА ГОДА

4.	От зимы до осени	Развитие внимания, памяти д/игра «До-между-за» закреплять деление слов на слоги д/игра «Телеграф»	Обогащение словаря прилагательными д/игра «Какой? Какая?».	Закрепляют представления детей о временах года. Отгадывание загадок.	ЛЕТО
-----------	------------------	---	--	--	-------------

12. Примерный план занятий с детьми подготовительной группы с ФФНР, ФНР

неделя Кол-во занятий.	Тема занятия	Звуко-слоговой анализ	Грамматическое строение	Связная речь	Лексическая тема
1.	обследование				
2.	обследование				
3. 1	Артикуляционные органы. Их значение. Звук -Слово	Знакомство с артикуляционным аппаратом, развитие артикуляционной моторики. Дать понятие звук –слово, уметь различать. Д/игра «Угадай, что звучит?»	Образование существительных во множественном числе д/игра «Один –много»	Усвоение понятий живой – неживой. Понимание вопросов «Кто это?», «Что это?»	САД, ОГОРОД
1	Слова-признаки Слова-действия	Дифференцирование понятий «звук-слово»: д/игра «Хлопни-топни». Знакомство с понятиями «слова-действия» и «слова-признаки»	Практическое усвоение глаголов единственного и множественного числа- д/игра «Что делает? Что делают?»	Вопросы детей по сюжетной картинке.	
4. 1	Звук У	Формирование фонематического слуха, выделять гласный звук в начале слова- д/игра «Узнай звук». Знакомство с символическим обозначением гласных звуков.	Обогащение лексики прилагательными- д/игра «Какой? Какая?»; образование существительных во множественном числе именительного падежа д/игра «Один –много»	Составление простых предложений	ОСЕНЬ

1	Звук и буква У	Развитие фонематического слуха, внимания, память и-д/игра «Поймай звук» Знакомство с буквой ,учить различать понятия «звук – буква».	Договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи единственного числа существительных) д/игра «Закончи предложение»	Пересказ текста	
ОКТАБРЬ					
1.1	Звук А	Развитие фонематического слуха, внимания и памяти. Четкое произнесение звука Выделять звук в начале и в конце слова- д/игра «Где спрятался звук?»	Обогащение лексики прилагательными- д/игра «Какой? Какая?» Образование относительных прилагательных.	Отгадывание загадок. Выучить стихотворение для пальчиковой гимнастики «Палец толстый и большой в сад за сливами пошел»	ОВОЩИ. ФРУКТЫ
1	Звук и буква А	Развитие фонематического слуха, умения различать звук среди других звуков- д/игра «Поймай звук». Анализ звукового ряда с двух гласных. Знакомство с буквой.	Употребление существительных во множественном числе-д/игра «Один – много». Образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных- д/игра «Скажи ласково».	Составление описательных рассказов по схеме.	
2.1	Звуки А,У	Воспроизведение звуковых рядов с трех гласных. Анализ звукового ряда с трех гласных. Развитие внимания, памяти, фонематического представления- д/игра «Назови слово», «Отбери картинки»	Различение существительных мужского, женского, среднего рода в соотношении с количественными числительными один, одна, одно.	Воспитывать навыки давать полные ответы на вопросы.	
1	Звук И	Воспроизведение звуковых рядов с трех гласных. Развитие	Обогащение лексики прилагательными	Отгадывание загадок. Составление описательных	ЛЕС. РАСТИТЕЛЬНОСТЬ.

		фонематического слуха, памяти, внимания. Д/игра «Подарки»		х рассказов по плану	
3. 1	Звук и буква И	Знакомство с буквой, ее графическим изображением. Развитие внимания, памяти д/игра «Что изменилось?» Звуковой анализ трех гласных.	Образование относительных прилагательных д/игра «Чей? Чья? Чье?» . Употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме.	Составление предложений по предметным картинкам.	ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ
1	Звуки П-П'	Знакомство с согласными звуками, твердыми и мягкими, их символическим обозначением. Виделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ обратных слогов ап, уп, ип. Понятие «слог»	Подбор прилагательных и глаголов к существительным. Закрепление названий детенышей животных - д/игра «У кого-кто?», «Назови семью»	Составление описательного рассказа по образцу	
4. 1	Звук и буква П	Воспроизведение слоговых рядов, развитие фонематического слуха, внимания, памяти. Знакомство с буквой, рассматривание. Звуковой анализ обратных слогов.	Подбор прилагательных к существительным; согласование количественных числительных 1,2,5 с существительными д/игра «Сосчитай», «Какой? Какая?»	Отгадывание загадок. Работа с деформированным предложением.	ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ

1	Звуки Т-Т'.	Различение звуков, преобразование слогов, слов. Развитие внимания, памяти- д/игра «Наоборот», «Что изменилось?», «Запомни, повтори»	Употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме д/игра «Назови ласково»	Составление описательных рассказов по картинке	
НОЯБРЬ					
1.1	Буква Т Звуки П-Т-К	Воспроизведение звуковых и словесных рядов. Преобразование слогов, слов. Д/игра «Наоборот» Звуковой анализ простых слов.	Образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных.	Работа с деформированным предложением.	ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА
1	Звуки К-К'.	Развитие фонематического слуха, внимания, памяти. Различение звуков в слогах, словах, по картинкам. Д/игра «Хлопни, топни». Деление слов на слоги. Д/игра «Барабан»	Обогащение словаря прилагательными	д/игра «Потерялось маленькое слово» договаривание предложения, под.	
2.1	Буква К	Развитие фонематического представления, внимания, памяти «Назови слово». Воспроизведение слогов, словесных рядов. Знакомство с буквой, ее графическим изображением.	Упражнять в употреблении родительного падежа единственного числа существительных д/игра «У меня нет...»	Составление предложений со словом много.	Моя ПЛАНЕТА
1	Звук и буква О	Развитие фонематического слуха, внимания, памяти д/игра «Поймай звук»; звуковой анализ простых слов, определение места звука в слове.	Согласование количественных числительных с существительными «Сосчитай» до 5	Составление предложений без предлогов из слов данных в начальной форме.	

3. 1	Звуки А,У,О	Закрепление гласных звуков. Развитие фонематического представления, внимания, памяти. Д/игра «Назови слово», «Отбери картинки»	Согласование существительных с местоимениями моя,мой,мое	Пересказ текста.	МОЙ ГОРОД
1	Звуки Х-Х'	Различение звуков из звуковых, слоговых и словесных рядов. Д/игра «Хлопни, топни». Развитие внимание, памяти «Запомни, повтори, выложи».	Образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных; подбор прилагательных д/игра «Какой?Какая?»	Составление предложений по картинкам.	
4. 1	Буква Х.	Знакомство с буквой, ее графическим изображением; звуковой анализ слов типа «кот», «пух». Закрепление понятия «слог», деление слов на слоги д/игра «Телеграф»	Обогащение лексики прилагательными и глаголами д/игра «Какой? Какая? Чтоделает?» Упражнять в словообразовании слов	Составление рассказа о своей семье.	ДОМ. СЕМЬЯ
1	Звуки К-Х Звуки К'-Х'	Различение твердых и мягких звуков, их условных обозначений. Д/игра «Наоборот», «Закончи слово».	Подбор антонимов Упражнять в образовании родственных слов	Изучение стихотворения по теме	
ДЕКАБРЬ					
1. 1	Звук Ы. Буква Ы	Закрепление правильного произношения звука ы; знакомство с буквой ы. Воспроизведение слоговых рядов: д/игра «Запомни, повтори» (развитие внимание, памяти)	Упражнение в образовании и употреблении именительного падежа множественного числа существительных и притяжательных прилагательных с суффиксом –ин-	Составление рассказа по сюжетной картинке	ЗИМА

1	Звуки И-Ы	Закрепление правильного произношения и различение звуков, развитие фонематического слуха «Узнай звук», «Хлопни, топни». Звуковой анализ слов типа кит	Употребление и образование именительного падежа множественного числа существительных д/игра «Один – много». Подбор существительных к прилагательным д/игра «Скажи, что?»	Пересказ текста	
2.1	Звуки М-М'	Развитие фонематического слуха, внимания, памяти д/игра «Узнай звук», «Хлопни, топни» преобразование слогов, слов -д/игра «Наоборот». Определение места звука в слове- «Орешки от Красной Шапочки»	Обогащение лексики прилагательными. Д/игра «Какой? Какая?» Согласование количественных числительных с существительными д/игра «Сосчитай»	Работа с деформированным предложением. Отгадывание загадок.	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ
1	Звук и буква М	Знакомство с буквой, ее графическим изображением. Развитие внимания, памяти. Звуковой анализ слов.	Образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных; родовая принадлежность предметов (мой, моя, мое)	Составление описательного рассказа по образцу	
3.1	Звуки С-С'	Закрепление правильного произношения и различение звуков Д/игра «Наоборот», «Узнай звук». Воспроизведение слоговых, словесных рядов.	Подбор прилагательных к существительным- «Какой? Какая?»; образование и употребление существительных во множественном числе д/игра «Один-много»,	д/игра «Путаница» преобразование деформированной фразы, упражнять в употреблении предлогов на, с(со)	

1	Звук и буква С	Знакомство с буквой ,ее графическим изображением.Звуков ой анализ слов.Развитие внимания, памяти д/игра«4лишний»	Согласование количественных числительных с существительными д/игра «Сосчитай» Согласование существительных с местоимениями мой,моя,мое	Пересказ текста	
4. 1	Звуки Н-Н'	Различение звуков в слогах, словах, по картинкам д/игра «Хлопни,топни», «Наоборот». Определение места звука в слове	Подбор прилагательных и глаголов к существительным д/игра «Какой? Какая? Что делает?»	Закрепление употреблени я предлогов на,с(со)- договариван ие предложени й	НОВЫЙ ГОД
1	Звук и буква Н	Развитие фонематического представления-«Кто больше?». Знакомство с буквой, ее графическимизображе нием. Звуковой анализ слов.	Упражнять в образовании сложных слов.	Составление рассказа по картинке «Как я буду укрывать елку»	
ЯНВАРЬ					
2. 1	Звуки З-З'	Развитие фонематического слуха, внимания, памяти.Различение звуков в слогах,словах по картинкам. Определять слоговой состав слова д/игра «Телеграф»	Закрепление образования родительного падежа множественного числа существительных – игра «Один- много».Согласован ие прилагательных с существительными	Составление предложений с предлогами за,из-за по индивидуальны м картинкам	ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ

1	Звук и буква З	Знакомство с буквой. Развитие фонематического представления, внимания, памяти – игра «Назови слово», «Отбери картинку». Звуковой анализ слов	Образование и употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме - «Назови ласково»	Пересказ текста	
3.1	Звуки С-З. Буква З	Звонкие и глухие согласные-игра «Наоборот»; воспроизведение слоговых, словесных рядов-игра «Запомни, повтори»; Деление слов на слоги	Обогащение лексики прилагательными. Употребление существительных во множественном числе д/игра «Один-много»	Предлоги за, из-за; составление предложений, определение количества слов в нем.	НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ
1	Звуки Б-Б'	Различение звуков в слогах, словах и по картинкам; преобразование слогов, слов-«Наоборот» Звуко-слоговой анализ слов, определение места звука в слове	Подбор прилагательных к существительным;	Составление предложений по опорным словам	
4.1	Звук и буква Б	Развитие фонематического представления – «Назови слово», «Отбери картинку» Знакомство с буквой. Деление слов на слоги «Веселый паровоз»	Обогащение лексики прилагательными-«Какой?Какая?». Употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных	Пересказ текста.	МЕБЕЛЬ, ПОСУДА

1	Звуки П-Б,П'-Б'	Различение звуков, звонкие и глухие согласные; преобразование слогов, слов – «Наоборот» Развитие внимания, памяти -д/игра «4 лишний»	Согласование количественных числительных с существительными –«Сосчитай». Согласование существительных с местоимениями мой,моя,мое.	Распространение предложений с помощью вопросов.	
ФЕВРАЛЬ					
1.1	Звуки В-В'	Различение звуков в слогах, словах, по картинкам; преобразование слогов д/игра «Наоборот», «Узнай звук»	Обогащение лексики прилагательными и глаголами- д/игра «Какой? Какая? Чтоделает?» Упражнять в употреблении количественных числительных с существительными – д/игра «Сосчитай»	Отгадывание загадок Пересказ текста.	ПРОФЕССИИ
1	Звук и буква В	Развитие внимания, памяти –д/игра «Запомни,повтори». Звуко-слоговой анализ слов, определение места звука в слове. Знакомство с буквой	Д/игра «Кому-чтонужно для работы?»(закрепление названий орудий труда) Спряжение глаголов в будущем времени «Я-ты,он-она,мы-вы,они»	Упражнять в распространении предложений – «Волшебная цепочка»	
2.1	Звуки Г-Г'. Буква Г	Различение звуков; преобразование слогов- «Наоборот». Знакомство с буквой. Закрепление понятия ударения, деление слов на слоги – «Барабан».	Обогащение словаря прилагательными- «Какой? Какая?». Употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме – «Скажи ласково».	Отгадывание загадок; составление описательных рассказов	ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА И ЖАРКИХ СТРАН

1	Звуки К-Г, К'-Г'	Различение звуков на слух и при произношении - «Кто больше», «Хлопни, топни»; развитие внимания, памяти – «4 лишний».	Употребление существительных во множественном числе – «Один-много»; Образование притяжательных прилагательных – «Чья? Чье? Чьи?»	Пересказ текста «Медведи»	
3. 1	Звуки Д-Д' Буква Д	Воспроизведение слоговых, словесных рядов – «Запомни, повтори» Знакомство с буквой. Определение слогового состава слова- «Веселый паровозик»	Подбор слов-признаков и слов-действий к предметам-«Какой? Какая? Что делает?»	Чтение стихотворения Составление предложений из слов в начальной форме с предлогами над, под, из-под	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА
1	Звуки Т-Д, Т'-Д'	Дифференциация звуков по картинкам- «Соберем звезды»; определение места звука в слове – «Орешки от Красной Шапочки». Развитие внимания, памяти.	Согласование числительных с существительными – «Сосчитай» д/игра «Кто служит в Армии?»		

4. 1	Звуки Л-Л'	Различение звуков в слогах, словах, по картинкам- «Соберем снежинки», «Хлопни, топни». Преобразование слогов, слов - «Наоборот». Звукой анализ слов.	Обогащение словаря прилагательными, употреблении уменьшительно-ласкательных форм существительных – «Скажи ласково»	Составление предложений по предметным картинкам.	ЗИМА. ОБОБЩЕНИЕ
1	Звук и буква Л	Развитие фонематического представления, внимания, памяти-«Кто больше?». Звуко-слоговой анализ слов, определение места звука в слове	Подбор существительных к прилагательным- «Скажи, что?», согласование количественных числительных с существительными – «Сосчитай»	Составление рассказа по опорной схеме.	
МАРТ					
1. 1	Звук и буква Ш	Закрепление правильного произношения звука, Ш-всегда твердый согласный звук. Развитие фонематического слуха, внимания, памяти- «Узнай звук», «Запомни, повтори». Знакомство с буквой.	Упражнять в подборе прилагательных к существительным – «Какой? Какая?»; родственных слов.	Составление и распространение предложений по сюжетной картинке.	ВЕСНА

1	Звуки Ш-С	Различение звуков на слух и по картинкам- «Узнай звук», «Соберем лепестки» Определение места звука в слове.	Упражнять в подборе существительных к действиям – «Кто? Что?» Согласование количественных числительных с существительными	Составление рассказа по опорной схеме	
2. 1	Звуки Р-Р'	Различение звуков в слогах, словах и по картинкам, развитие внимания, памяти- «Запомни, повтори», «Хлопни, топни». Звуковой анализ слов.	Подбор прилагательных к существительным – «Какой?Какая?», родовая принадлежность предметов (мой, моя, мое)	Заучивание стихотворения	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ
1	Звук и буква Р	Воспроизведение слоговых, словесных рядов, развитие внимания, памяти, фонематического слуха- «Запомни, повтори». Деление слов на слоги- «Телеграф»	Употребление существительных во множественном числе –«Один-много» Упражнять в словообразовании- «Назови женскую профессию»	Пересказ текста	
3. 1	Звуки Р-Л, Р'-Л'	Различение звуков в словах и по картинкам, развитие внимания, памяти, фонематического представления- «Кто больше?», «Подарки». Преобразование слогов, слов- «Наоборот»	Образование множественного числа существительных – «Один-много». Обогащение словаря прилагательными – «Какой?Какая?» Спряжение в настоящем времени по образцу	Составление предложений с предлогами над, под, на, из-за	ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ

1	Звук и буква Ж	Звук ж- всегда твердый согласный, развитие внимания, памяти, фонематического слуха- «Поймай звук», «Отбери картинку» Звуковой анализ слов, ударение	Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных – «Назови ласково». Упражнять в употреблении родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе-«Улетели птицы»	Составление описательного рассказа по опорной схеме	ХЛЕБ
4. 1	Звуки Ж-З, Ж-Ш	Различение звуков на слух и по картинкам – «Кто больше?»; преобразование слогов, слов- «Наоборот». Определение места звука в слове	Обогащение словаря прилагательными- «Какой?Какая?» Подбор родственных слов.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	
1	Звук и буква Ц	Звук ц- всегда твердый согласный, различение звука на слух- «Поймай звук». Развитие внимания, памяти- «Запомни, повтори» Звуковой анализ слов	Употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме – «Назови ласково»; согласование количественных числительных с существительными- «Сосчитай»	Пересказ текста	
АПРЕЛЬ					

1. 1	Звуки Ц-С	Различение звуков на слух и по картинкам-«Узнай звук», «Соберем картинки», преобразование слогов, слов-«Наоборот» Определение места звука в слове.	Подбор прилагательных к существительным – «Какой? Какая?» Употребление существительных во множественном числе-«Один-много»	Упражнять в употреблении ложноподчиненных предложений.	ТРАНСПОРТ
1	Звук и буква Й	Закрепление правильного произношения звука и знакомство с буквой. Развитие внимания, памяти-«Запомни, повтори»	Упражнять в подборе существительных к признаку-«Скажи, что?» Спряжение по образцу в настоящем времени	Отгадывание загадок	
2. 1	Звук и буква Ч	Различение звука в слогах, словах и по картинкам-«Поймай звук», «соберем картинки». Звук Ч- всегда мягкий согласный, знакомство с буквой. Звуко-слоговой анализ слов, ударение.	Обогащение словаря прилагательными и глаголами.	Составление предложений и определение количества слов в нем.	ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ
1	Звуки Ч-С'-Т'	Различение звуков, воспроизведение слоговых, словесных рядов-«Запомни, повтори» Деление слов на слоги-«Пирамидка»	Уменьшительно-ласкательные формы существительных – «Назови ласково»	Составление рассказа по сюжетной картинке.	

3. 1	Звуки Ф-Ф' Буква Ф	Различение звуков на слух- «Хлопни, топни» и по картинкам- «Подарки», воспроизведение слоговых, словесных рядов. Знакомство с буквой. Звуковой анализ слов	Обогащение словаря прилагательными –«Какой? Какая?» Употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных- «Назови ласково»	Составление описательных рассказов по плану .	РЫБЫ
1	Звук и буква Щ	Различение звука и буквы Щ, развитие внимания, памяти, фонематического слуха-«Узнай звук», «Запомни, повтори». Звуко-слоговой анализ слов, ударение.	Согласование количественных числительных с существительными -«Сосчитай» Образование притяжательных прилагательных- «Чья? Чье? Чей?»	Пересказ сказки «Плотвичка».	
4. 1	Звуки Ч-Щ-С'-Т'	Преобразование слогов, слов; развитие внимания, памяти, фонематического представления- «Кто больше?»; «4лишний»; определение места звука в слове.	Обогащение словаря прилагательными- «Какой?Какая?» Употребление существительных во множественном числе-«Один-много»	Отгадывание загадок. Употребление предлогов на, через, за, с, из -за.	ЦВЕТЫ
2	Звук и буква Э	Правильное произношение звука э, знакомство с буквой. Развитие внимания, памяти- «Запомни, повтори», «4лишний». Звуко-слоговой анализ слов.	Употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных- «Назови ласково». Согласование количественных числительных с существительными -«Сосчитай».	Составление описательного рассказа по опорным схемам.	

МАЙ					
1.	Звук и буква Е.	Правильное произношение, различение звука Е и знакомство с буквой, ее графическим изображением. Преобразование слогов-«Наоборот»	д/игра «Подбери признак» обогащение прилагательными словаря. Употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме –«Скажи ласково»	.Пересказ сказки «Как кузничиха помогла слабым».	НАСЕКОМЫЕ
2. 1	Звук и буква Ю У Вечного огня.	Закрепление представлений о мягкости согласных. Развитие внимания, памяти-«Наоборот».	Обогащение словаря антонимами, подбор родственных слов.	Слушание произведений по теме.	ДЕНЬ ПОБЕДЫ
3. 1	Звук и буква Я «От зимы до осени»	Развитие внимания, памяти-«Наоборот», «Поймай звук». Деление слов на слоги- «Пирамида» Развитие логического мышления – «Бывает-не бывает», «До-между-после»	Подбор существительных к прилагательным-«Скажи, что?». Спряжение глаголов в будущем времени.	Закрепление представления детей о временах года; отгадывание загадок. Составление рассказа «Мое любимое время года».	ВРЕМЕНА ГОДА
4. 1	Твердые и мягкие согласные. Повторение	Закрепление твердых и мягких согласных, развитие внимания, памяти, фонематического слуха; подбор слов и картинок с заданным звуком	Согласование количественных числительных с существительными –«Сосчитай»	Составление предложений с заданным словом.	ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!

Список литературы

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М., Мозаика-синтез, 2015 г.
- Агранович З.Е.//Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.// Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.//Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
- Пожиленко Е,А.// Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
- Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.
- Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.- Методическое пособие. М.: «Сфера» 2007.
- Борисова Е.А.. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2008
- Гадасина Л.Я. Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С-Пб.: 2003. Ковшиков В.А.Исправление нарушений различения звуков. – СПб.:1995 Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
- Османова Г.А Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики : картотека пальчиковых игр. СПб.: КАРО 2010.
- Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Подготовка к школе. – СПб.: Дельта, 1998. Пожиленко Е.А Методические рекомендации по постановке у детей звуков. Пособие для логопедов. – СПб.: КАРО, 2009
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.- М.: «Просвещение», 2008г.
- Ю.В.Иванова Дошкольный логопункт документация, планирование и организация работы. – М.: «Гном и Д»,2008г.