

# **«ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Муниципальное дошкольное общеобразовательное  
бюджетное учреждение детский сад №4  
комбинированного вида г. Богородицка

**Составила:**

**воспитатель Коршунова И.И.**

# План деятельности на каждый день по организации труда дошкольников с ОНР.

1. Указание цели труда (что должен делать и сделать ребёнок);
2. Определение задач, которые будут решаться взрослым (обучение действиям, закрепление у детей ряда последовательных действий, воспитание положительных взаимоотношений, интереса к труду, умение прилагать усилия, делать работу самостоятельно, правильно и пр.);
3. Продумывание формы организации труда ребёнка (повседневный труд по самообслуживанию, совместный труд со взрослым, поручение, дежурство, общий или совместный труд) ;
4. Наметить основные методические приёмы, которые позволят решать образовательные и воспитательные задачи ( положительный пример взрослого, ребёнка, показ действий, положительная оценка, привлечение ребёнка для помощи другому, место педагога в процессе труда) ;
5. Указание оборудования, которое понадобится ребёнку в процессе работы ;
6. Наметить виды индивидуальной работы по трудовому воспитанию.

# Модель развития трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ОНР.

**Трудовая деятельность** - расширение и уточнение знаний о трудовых процессах, усовершенствование трудовых умений (от постановки цели до получения результата).

**Игра** - накопление и реализация имеющихся знаний, умений и усовершенствование приобретённых навыков трудовых действий.

**Простейшие трудовые действия** – расширение и применение полученных знаний, приобретение первичных навыков трудовых действий.

**Наблюдения, игра, художественная литература, беседы** - получение простейших представлений, знаний о труде, трудовых процессах, необходимых инструментах в игровой деятельности.

# Задачи трудового воспитания

Помощь ребёнку в овладении трудовой деятельностью (в освоении структуры деятельности, приобретении трудовых навыков, умений);

Развитие личности ребёнка в труде (развитие свойств, качеств личности, формирование взаимоотношений и приобретение социального опыта взаимодействия).

Ю.К.Бабанский – Воспитание отношения к труду; воспитание отношения к людям труда; формирование потребности трудиться; подготовка к выбору профессии.

В.И.Логинова – Формирование отношения к труду; воспитание потребности трудиться; усвоение трудовых знаний, умений, навыков в основных видах труда.

В.Г.Нечаева – Формирование трудовых навыков и умений; воспитание отношения к труду, заложение основ трудолюбия, воспитание нравственно-волевых качеств личности; воспитание отношения к труду взрослых

# Содержание и виды труда дошкольников.

**Самообслужи  
вание.**

**Хозяйственно-  
бытовой труд**

**Труд в  
природе.**

**Ручной и  
художественн  
ый труд.**

# Самообслуживание. Содержание, методы и приёмы обучения детей с ОНР.

**Самообслуживание** – это труд ребёнка, направленный на обслуживание им самого себя.

В младших группах воспитатель показывает способы выполнения действий. Показ должен быть поэтапным, с объяснением. На первых порах взрослый помогает на каждом этапе, а со временем постепенно уменьшает долю своей помощи, поддержки, подсказки. Очень важно хвалить ребёнка за каждую даже самую маленькую удачу на таком трудном для него пути освоения трудовых умений. Труд всегда должен быть для малыша радостью достижений, а не обязанностью и выполнением воли взрослого.

При обучении самообслуживающему труду воспитатель использует рассматривание картинок, специальные пособия, помогающие обучать детей застёгиванию пуговиц, зашнуровыванию ботинок. Игрушки, наблюдающие за детьми и обучающие их, делают процесс обучения привлекательным, эмоционально насыщенным. Помогает ребёнку и поэтическое слово, песенки, шутки.

В содержание труда по самообслуживанию у старших дошкольников входит забота о себе: подготовка рабочего места перед началом рисования; уборка и даже мытьё (дома) чашки, ложки после еды, застилание постели, уборка игрушек, книг.

Научившись самообслуживанию, ребёнок приобретает определённую независимость от взрослого, у него формируется чувство уверенности в себе.

# Хозяйственно-бытовой труд. Содержание, методы и приёмы обучения детей с ОНР.

**Хозяйственно-бытовой труд** – это та деятельность взрослых, которая наиболее доступна пониманию ребёнка.

Когда дети наблюдают за взрослым, у них появляется желание подражать и делать всё «как мама». Детей младших групп обучают протирать мебель, расставлять игрушки, стирать мелкие предметы, украшать участок и т.д. В процессе такого труда воспитатель формирует у детей умение сосредоточивать внимание на одном занятии, доводить с помощью взрослого дело до конца.

Дети старшего дошкольного возраста способны к более разнообразному хозяйственно-бытовому труду и меньше нуждаются в помощи взрослого.

Воспитатель использует методы показа, объяснения, обсуждения процесса труда и результатов, оценки, обучения отдельным способам выполнения трудовых операций.

Именно этот труд даёт возможность показать ребёнку, что он сам может сделать красивым и приятным то окружение, в котором живёт. Таким образом воспитывается умение замечать непорядок и без напоминаний взрослого устранять его.

Навыки хозяйственно-бытового труда, приобретённые детьми в дошкольном учреждении, переносятся в семью и наоборот.

# Труд в природе. Ухаживание за комнатными растениями.



# Хозяйственно-бытовой труд. «Моем, моем – чисто, чисто...»



# Использование коррекционных заданий для детей с ОНР в процессе подготовки к завтраку (обеду, ужину).

1. Правильно использовать лексику, связанную с понятием посуда и её виды. Использовать в речи:
  - А) беспредложные конструкции со словами, обозначающими предметы посуды;
  - Б) предложные конструкции с этими словами.
2. Использовать в речи словосочетания, состоящие из прилагательных и существительных (чайная ложка, бумажные салфетки и т.п.), простые предложения с однородными членами при перечислении выполненных действий или объектов одного действия.
3. Составить краткий отчёт о дежурстве по столовой.
4. Последовательно выполнить все необходимые действия, входящие в обязанности дежурных:
  - А) по инструкции педагога, сопровождающейся показом, пояснением;
  - Б) по словесной инструкции педагога;
  - В) в условиях самостоятельного планирования и регулирования действий.
5. Чётко координировать действия в процессе дежурства по столовой.

# **Использование коррекционных заданий для детей с ОНР в процессе подготовки к занятиям.**

- 1. Правильно называть принадлежности, материалы, используемые на занятиях, и действия, производимые с их помощью.**
- 2. Описать свойства материалов, используемых на занятиях. Употреблять предложные конструкции различного типа при определении с помощью картинок вида поручения педагога.**
- 3. Составить отчёт о работе, проделанной в качестве дежурных при подготовке того или иного занятия. Дать оценку работе дежурных.**
- 4. Сосредоточить внимание на последовательности действий при подготовке к различным видам занятий. Запомнить правильное расположение материала и инструментов на столах. Выбрать необходимые для занятия инструменты и материалы :**

**А) по показу педагога;**

**Б) по словесной инструкции педагога;**

**В) по теме занятий, названной педагогом.**

**Правильно выполнять действия, связанные с раскладыванием материала, инструментов, пособий, необходимых для занятий.**

# Использование коррекционных заданий для детей с ОНР в процессе подготовки к прогулке.

1. Правильно употреблять лексику, грамматические конструкции, связанные с понятиями одежда, обувь, растения, животные и птицы, времена года и др.
2. Использовать в речи относительные прилагательные, образованные от названий материалов, из которых изготовлена одежда и т.д. Правильно конструировать простые предложения с однородными членами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения при ответах на вопросы педагога.
3. Рассказать о наблюдаемых во время прогулки явлениях природы, о ходе работы на участке.
4. Внимательно слушать и запомнить постепенно усложняющуюся словесную инструкцию педагога во время работы на участке и выполнять ряд действий в соответствии с ней.
5. Правильно выполнять ряд действий при подготовке к прогулке (одевание, застёгивание пуговиц, шнуровка ботинок и т.д.), в ходе работы на участке (сбор семян, природного материала для занятий, рыхление почвы и т.п.)

# Труд в природе. Содержание, методы, приёмы обучения детей с ОНР.

Содержанием труда являются уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка и др. Труд в природе благотворно влияет не только на развитие трудовых навыков, но и на воспитание нравственных чувств, закладывает основы экологического образования, а так же влияет на развитие связной речи.

Труд в природе чаще всего имеет отсроченный результат: посеяли семена и лишь через некоторое время смогли наблюдать результат в виде всходов, а затем и плодов. Эта особенность помогает воспитать выдержку, терпение.

Труд в природе даёт возможность одновременно развивать познавательные интересы. Дети наблюдают за ростом и развитием живых объектов, узнают об особенностях некоторых растений и животных, экспериментируют, познавая неживую природу, сопровождая деятельность речью, тем самым накапливают словарный запас, в употреблении лексически правильно составленных предложений.

# **Использование коррекционных заданий для детей с ОНР в процессе дежурства в уголке природы.**

- 1. Различить и правильно назвать некоторые комнатные растения. Сопровождать производимые действия речью.**
- 2. Описать форму и характер поверхности листьев, вид стебля комнатных растений, рассказать об особенностях ухода за тем или иным растением.**
- 3. Сделать отчёт о дежурстве. Планировать действия в речевой форме после прослушивания инструкции педагога. Использовать речь для самостоятельного распределения обязанностей дежурных.**
- 4. Запомнить указания педагога, сопровождающиеся наглядным показом.**
- 5. Запомнить словесную инструкцию педагога и выполнить действия в соответствии с ними.**
- 6. Внимательно наблюдать за поведением животных и развитием растений в уголке природы.**
- 7. Правильно выполнять действия, связанные с обязанностями дежурных.**

# Ручной и художественный труд. Содержание, методы и приёмы обучения детей с ОНР.

В содержание ручного и художественного труда входит : изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева. Этот труд способствует развитию фантазии, творческих способностей; развивает мелкие мышцы рук, способствует воспитанию выдержки, настойчивости. Умению доводить начатое до конца. Результатами своего труда дети радуют других людей, создавая для них подарки.

Применительно к дошкольному возрасту можно говорить и о зарождении умственного труда. Воспитатель приучает детей «думать прежде, чем сделать», объяснять и для себя и для других ход своих мыслей, делать выводы, умозаключения и, наконец, получать удовлетворение от самостоятельно найденного решения. В работе с детьми помогают рассказы об учёных, изобретателях.

Умственный труд ребёнка имеет все структурные компоненты трудовой деятельности: мотив, цель, процесс, результат. Осуществляется он как в ходе учебной деятельности, так и в повседневной жизни.

# Ручной труд как средство развития речевого общения.

Исследователями разных стран установлено, а практикой подтверждено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от сформированности у них тонких движений пальцев рук. Тренировка движений пальцев и кистей рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребёнка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти рук к письму, и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие речи ребёнка.

Известный исследователь детской речи М.И.Кольцова пишет : «...Сначала развиваются движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, все последующее совершенствование речевых реакций стоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи, такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть ещё одна речевая зона мозга».

Для развития тонкой ручной координации важно, чтобы ребёнок систематически занимался разнообразными видами ручной деятельности.

# Кружок «Весёлая мастерская» как средство развития речи у детей с ОНР.

## Основные задачи кружка:

1. Развитие мелкой моторики.
- 2;. Формирование навыков речевого общения.

## Формы, методы и приёмы работы с детьми:

- Развитие диалогической речи, связной разговорной речи, мыслительной речи;
- Формирование грамотной осмысленной речи;
- Формирование фонематического строя речи;
- Сочинение частушек и четверостиший о своих поделках;
- Согласование числительных с существительным;
- Придумывание сказок про слово, игры со словом;
- Придумывание загадок, пословиц, отгадывание загадок;
- Формирование умений создавать предметы из бумаги, пластилина;
- Обыгрывание сюжетов и ситуаций, инсценирование.

# Коррекция мелкой моторики через работу с бисером

## Проект «Умелые ручки»

### Цель:

Развитие мелкой моторики рук, творческих способностей через занятия с бисером. Приобщение детей к основам рукоделия.

### Задачи:

1. Разработать перспективный план кружковой деятельности. Учитывая принцип «От простого – к сложному», индивидуальные интересы, способствующие самореализации личности и создание мотиваций.
2. Познакомить детей с техникой безопасности в работе с бисером и бусинами.
3. Побуждать детей к художественному творчеству путём постановки интересных. Разнообразных творческих заданий. Предполагающих выход на самостоятельное решение.
4. Вовлечь родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребёнком творчества.
5. Обогащать речь детей, расширять словарный запас, учить проговариванию своих действий.
6. Развивать мелкую моторику пальцев рук, ловкость, умение управлять своими движениями.

## Используемая литература:

1. Р.С. Буре , Г.Н. Година «Учите детей трудиться». - Москва, Просвещение, 1983г.
2. С.А.Козлова, Т.А. Куликова «Дошкольная педагогика». - Москва, АСАДЕМА, 2000 г.
3. Л.Р. Болотина, С.П.Баранов, Т.С. Комарова «Дошкольная педагогика» - Москва, Академический проспект, 2005 г.
4. Ю.Ф. Гаркуша «Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи» под редакцией О.Н. Усановой. – Москва, 1992 г.
5. Дошкольная педагогика №5/38 2007г. «Ручной труд как средство развития речевого общения в коррекционном детском саду» Л.П. Новикова.
6. Дошкольная педагогика №11 2008г. «Коррекция мелкой моторики через работу с бисером», И.Г. Титова.
7. Справочник старшего воспитателя №3 март/2008г. «Трудовое воспитание дошкольников» А.Н. Плужникова.