

## Консультация для родителей

### Развитие памяти детей раннего возраста

В раннем возрасте память ребенка развивается чрезвычайно интенсивно. **За первые три года** ребенок осваивает действия, которые ориентируют его в собственной телесной активности в отношении к самому себе и к окружающему миру. За это же время ребенок проходит путь от бессловесного новорожденного до говорящего общающегося человека. В раннем возрасте ребенок лучше запоминает собственные движения, действия и переживания.

Если детям **много читать** в раннем возрасте, они способны в будущем запоминать наизусть длинные стихи и сказки. Как часто мамы удивляются, когда ребенок наизусть пересказывает сказку, которую мама читала когда – то, если при рассказывании сказки изменить порядок изложения, то ребенок с возмущением поправляет неточность.

Для хорошей памяти имеет значение, конечно частота повторений, только так слова и действия ложатся в долговременную память.

Однако, как правило, до 3-х лет воспоминания о самом себе и об окружающем обычно не сохраняются. Но, тем не мене, память в раннем возрасте имеет важное значение, так как мышление ребенка раннего возраста во многом определяется его памятью.



Богатые **возможности для развития памяти** ребенка создают игры с пальчиками, при проведении которых выступают в единстве несколько компонентов: успешность произвольного запоминания, эмоционально-действенный контакт со взрослым, повторяемость ситуации и словесное обозначение.

Включение литературных произведений во все ситуации общения с малышом способствует развитию не только словесной, но и образной, двигательной и эмоциональной памяти. Художественное слово не только обозначает признак, объект или ситуацию, но и создает положительную эмоциональную обстановку, основываясь на чувствительности ребенка к мелодии и ритму.

**Беседы по сказкам**, заучивание стихотворений, пересказ художественных произведений расширяют опыт ребенка. Особенно важно, чтобы их содержание было понятно малышу. В раннем детстве понимание литературного текста достигается в том случае, если он соответствует деятельности, которую ребенок выполняет в данный момент. Например, игру с машиной сопровождает чтение стихотворения А. Барто «Грузовик» или, наоборот, чтение стихотворения сопровождается разыгрыванием соответствующей сценки. Дальше, в 5-6 лет запоминанию литературных произведений помогает опора на представление-картинку, отражающую основное содержание текста. Таким образом, словесная память развивается в единстве с образной и двигательной.

В раннем детстве особую роль в развитии произвольной памяти играют **наблюдения**. Направляя внимание малыша на разные стороны объектов, организуя деятельность детей по их обследованию, воспитатель обеспечивает формирование полного и точного образа памяти.



Напомним, что память ребенка – это его интерес, интеллектуальная заинтересованность к объекту, или удивление, восхищение от увиденного, способствуют возникновению и поддержанию интереса к объекту познания и самой деятельности, обеспечивая запоминание.

Так же заметим, что **излишний перегруз** отражается отрицательно на памяти ребенка, так например, после длительного спектакля, ребенок не его пересказать все действия на сцене, то это говорит не о плохой памяти малыша, а об эмоциональной перегрузке. Чтобы малыш не забыл материал, необходимо создавать ситуации для его использования во время игры, беседы, рассматривания картинок и т. п., побуждать ребенка активизировать свой опыт.

В раннем возрасте на развитие памяти малыша влияет еще и режим дня. Так родители, организуя ребенку четкий режим, помогают ему выполнять одни те же действия в повторяющихся ситуациях в одно и то же время.

**Произвольная память** ребенка развивается, тогда когда вы просите пересказать или воспроизвести что - то в игре, так же можно предложить сочинять свои сказки, делайте это вместе с малышом.

