

Показатели базовых компонентов профессиональной компетентности педагогов ДОУ

Когнитивный компонент	Деятельностный компонент	Профессионально-личностный компонент
<p>✚ Знание отечественных и зарубежных психолого-педагогических теорий воспитания и развития детей дошкольного возраста (Л.С.Выготский, Л.А.Венгер, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев и др.)</p>	<p>Информационные умения – подбирать, отображать, излагать содержание необходимой информации детям дошкольного возраста в соответствии с основными направлениями их развития по образовательной программе и ФГОС ДО.</p>	<p>Представление педагога о смысле, значении, целях и содержании своей профессиональной деятельности</p>
<p>✚ Знание основных закономерностей психического развития детей дошкольного возраста (факторы развития, возрастная периодизация, этапы, периоды развития и др.)</p>	<p>Проектировочные умения - определять и формулировать конкретные задачи обучения, воспитания и развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; проектировать и планировать педагогическую деятельность и ее результаты</p>	<p>Определение направленности своей профессиональной деятельности (направленность на себя, на общение, на деятельность)</p>
<p>✚ Знание содержания разных видов образовательных программ (комплексных, парциальных, дополнительных) и основных направлений развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p>	<p>Организаторские умения – создавать условия для эффективной организации педагогической деятельности, жизнедеятельности детей и работы с родителями</p>	<p>Отношение педагога к своей профессии как к призванию, а к себе как к профессионалу, мастеру своего дела</p>
<p>✚ Знание содержания традиционных и инновационных педагогических технологий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; основ взаимодействия педагога и ребенка в разных видах детской деятельности</p>	<p>Коммуникативные умения – конструировать общение детей со сверстниками, взрослыми, создавать зону успеха каждому ребенку, воспринимать его индивидуальность</p>	<p>Потребность педагога в профессиональных достижениях, стремление к профессиональному карьерному росту</p>
<p>✚ Знание федеральных государственных стандартов дошкольного образования</p>	<p>Аналитические умения – диагностировать, анализировать уровень развития детей, конкретные педагогические ситуации, деятельность педагогов-новаторов и собственную педагогическую деятельность</p>	