

Консультация для родителей

«Проблема речевой агрессии»

Меняются времена, меняются нравы. Всё менее сдержанными и корректными становятся люди в отношениях друг с другом, всё более демократичнее становятся отношения между детьми и взрослыми. Может быть, именно поэтому, смотря со стороны на окружающую нас жизнь, всё чаще вспоминаются мудрые слова классиков «Учитесь властвовать собой».

Мы все живём в большом мире, где каждый хочет найти достойное место и имеет на это законное право. Однако в любые времена и при любом строе самым трудным испытанием для человека является другой человек. Как же научиться жить в мире так, чтобы окружающим было рядом комфортно и легко?

Говоря о коммуникативной культуре, нельзя не сказать о нецензурной лексике, которую употребляют многие люди, более того, многие уже не могут обходиться без этих связок-слов. Сквернословие охватило почти все возрасты и все ипостаси речи: его можно услышать не только от пьяного, как заметил однажды А.И.Солженицын, «при посадке на загородный автобус, но и в задушевных беседах». Иоанн Златоуст говорил: «Если в вас рождается какой-нибудь скверный помысел, то надобно подавить его внутри и не допускать ему переходить в слова. Не то, что входит в уста оскверняет их, но то, что выходит из них».

Научно подтверждено, что брань опасна для здоровья. Она не только способствует снижению интеллекта, провоцирует преступления, создавая иллюзию вседозволенности, обворовывает нас духовно, унижает и оскорбляет, но и, впитывая в себя словесную грязь, калечит людские судьбы, приводит к раннему старению и преждевременной смерти.

Группа учёных под руководством кандидата биологических наук П.П.Гаряева пришла к выводу, что с помощью словесных мыслеобразов человек созидает или разрушает свой генетический аппарат. Исследователи доказали, что бранные слова как бы взрываются в генетическом аппарате человека, вследствие этого происходят мутации, которые с каждым поколением ведут к вырождению человека. Изобретён аппарат, который переводит человеческие слова в электромагнитные колебания. Они, как известно, влияют на молекулы ДНК (наследственности). Человек ругается матом и его хромосомы видоизменяются. В результате ДНК начинает вырабатывать противоестественные для организма программы. Учеными зафиксировано, что брань вызывает мутагенный эффект, подобный тому, что даёт радиоактивное облучение мощностью в тысячи рентген.

На этом основании учёные сделали вывод, что определённые слова обладают информационным действием, то есть ДНК воспринимает человеческую речь.

Позитивный настрой, добрые слова пробуждают резервные возможности генетического аппарата, а злость, брань разрушают волновые программы организма, которые обеспечивают его нормальную работу.

Существует несколько определений термина «речевая агрессия». В стилистическом энциклопедическом словаре русского языка под редакцией М.Н. Кожинной речевая агрессия определяется как *«использование языковых средств для выражения*

неприятности, враждебности; манера речи, оскорбляющая чье-либо самолюбие, достоинство».

Сегодня педагоги, психологи, социологи все чаще говорят о *речевой агрессии* - явлении, затронувшем многие сферы жизнедеятельности современного общества и все чаще отмечаемом в речи воспитанников детских садов, играющих во дворе малышей и наблюдающих за ними родителей.



Грубый, неуправляемый, настырный, агрессивный - такие нелестные эпитеты часто встречаются в описаниях речевого поведения современных дошкольников. *Речевая агрессия*, которую в самом общем виде можно определить как грубое, оскорбительное, обидное общение, воплощается в оскорблениях и угрозах, грубых требованиях и

отказах, обвинениях и насмешках; более скрыто, косвенно - в жалобах, клевете, сплетнях. При этом необходимо подчеркнуть, что *употребление ребенком ругательств* - далеко не всегда демонстрация агрессии слова; часто это просто подражание некультурной манере общения взрослых (младшие дошкольники) или своеобразная словесная игра, соревнование «кто кого передразнит» (старшие дошкольники). Кроме того, необходимо различать *агрессивное речевое поведение* ребенка - ситуативные вспышки грубости («дразнилки», «обзывательства», «визг», «нытье», «бурчание» и т.п.) и *агрессивность* - как общую склонность к проявлению агрессии, в том числе вербальной, которая постепенно становится устойчивой личностной чертой. Как показывают наблюдения за речью детей, большинство из них еще в дошкольном возрасте демонстрируют очевидную склонность к речевой агрессии.

Речевая агрессия, имея под собой благодатную социальную почву (семья, окружение сверстников, дошкольное учреждение, СМИ), становится устойчивой формой в общении конкретного ребенка.

Могут ли родители, воспитатели эффективно контролировать агрессию слова, своевременно предотвращая ее в общении между детьми, избегая в собственной речи и в процессе педагогического общения? Очевидно, что речевая агрессия является не только недопустимой в этическом отношении, но и просто неэффективной с коммуникативной точки зрения.

Прежде всего, необходим самоконтроль родителя и любого взрослого над собственным речевым поведением. Часто мы теряем терпение, начиная раздражаться и возмущаться по поводу недостаточной сообразительности при рисовании домика или отсутствия ловкости во время завязывания шнурков. А ведь иногда бывает *достаточно сохранить выдержку, продолжая говорить с ребенком ровным, спокойным тоном, подбадривая, избегая резких оценок и комментариев* («Давай попробуем еще раз»; «Завтра у тебя получится лучше!»; «Нужно еще потренироваться» и т.п.), чтобы не

спровоцировать ответную агрессию. Кроме того, *следует отчетливо представлять уровень развития и реальные возможности дошкольника*, пытаться посмотреть на проблемы его глазами и почаще вспоминать себя в том возрасте, когда ступеньки в подъезде казались высокими.

Существуют также *частные приемы контроля над агрессией слова* - способы речевого воздействия и эффективного реагирования в конкретных ситуациях.

Прямое порицание - самый известный и популярный прием педагогического воздействия в ситуации негативных проявлений поведения ребенка. С одной стороны, непосредственное словесное воздействие в форме упрёка, запрета, требования может иметь прямо противоположный результат - вызвать у детей ответные грубые отказ, возражение, протест; с другой стороны, иногда этот метод - единственно возможная реакция родителя на однозначно неприемлемые проступки.

Игнорирование речевой агрессии, нежелательных действий ребенка, если они не несут непосредственной угрозы ему и окружающим, предполагает, что взрослый не реагирует на грубость, делает вид, что не замечает ее, демонстрируя внешнюю незаинтересованность.

Переключение внимания. Иногда следует попытаться изменить враждебное настроение ребенка или отвлечь его от выполнения нежелательных действий. Основные способы переключения внимания: предложение игрушки, перевод разговора на другую тему, неожиданный вопрос, необычное задание, интересная игра.

Метод проецирования положительных личностных качеств и поведенческих реакций. Зная «сильные» стороны личности ребенка, взрослый в определенной ситуации актуализирует (озвучивает, словесно обозначает, публично напоминает) эти качества или выражает провокационное сомнение, намеренно задевая самолюбие ребенка, бросая ему вызов (способ «подзадоривания»). Например: «Ты же умная, взрослая, терпеливая способная девочка!»; «Неужели это говорит наш Саша?»; «Ну, Миша, никак не ожидала от тебя такого!»; «Мне стыдно за тебя!» и т.п.



Привлечение «союзников» - заручиться реальной или воображаемой поддержкой окружающих из числа детей, родственников, знакомых или просто оказавшихся рядом людей как «группой поддержки». Например: «Не кричи, пожалуйста, - на тебя уже тетя смотрит!»; «Папе бы очень не понравилось то, что ты говоришь!» и т.п.

Апелляция к жалости - при оценке конфликтной ситуации акцентировать внимание не на проступке ребенка или его агрессивных высказываниях, а на собственном эмоциональном

состоянии (огорчение, дискомфорт, стыд). Например: «Ты делаешь мне очень больно!»; «Твои слова меня очень огорчили!»; «Пожалей меня, пожалуйста» и т.п.

Самонаказание - предложить ребенку самому придумать себе наказание за проступок, как бы передоверить ему собственную карательную функцию. Например: «Ты же любишь справедливость во всем. Вот и придумай себе наказание за...»; «Как бы ты сам поступил с человеком, сделавшим то-то и то-то?».

Итак, формирование навыков эффективной речевой коммуникации, не допускающей грубости, бестактности, целенаправленное обучение умению предотвращать проявления агрессии слова – один из важнейших моментов воспитания ребенка в семье.

Поучительна восточная притча «Ворота сада»

«...Жил-был юноша с дурным характером. Отец дал ему полный мешок гвоздей и сказал «Забивай один гвоздь в ворота сада каждый раз, когда потеряешь терпение или поругаешься с кем-нибудь».

В первый день он забил 37 гвоздей в ворота сада. В последующие дни научился контролировать количество забитых гвоздей, уменьшая его изо дня в день: понял, что проще контролировать себя, чем забивать гвозди.

Наконец, наступил день, когда юноша не забил ни одного гвоздя в ворота сада. Тогда пришёл он к отцу и сказал ему эту новость.

Отец сказал юноше: «Вынимай из ворот один гвоздь каждый раз, когда проявишь сдержанность и терпение в общении с кем-либо».

Наступил день, когда юноша смог сказать отцу, что он вытащил все гвозди. Отец подвёл сына к воротам : «Сын, ты прекрасно себя вёл, но посмотри, сколько дырок осталось на воротах! Никогда они уже не будут как раньше. Когда ты с кем-то ругаешься и говоришь ему неприятные вещи, ты оставляешь ему раны, как те, что на воротах. Можешь вонзить в человека нож, а потом вытащишь его, но навсегда останется рана... И будет неважно, сколько раз ты попросишь прощения – рана всё равно останется. Рана , нанесенная словом, причиняет ту же боль, что и физическая».

Закончить наше собрание хочется такими строками: «Слово - великое оружие, которое может служить не только во благо, но и на стороне зла. Невозможно полностью устранить речевую агрессию из повседневного речевого общения, однако нужно стремиться достойно выйти из конфликтной ситуации».

Воспитатель группы «Дельфинчики» Корякина О.Н.

