

Педагогический совет

«Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

Дата проведения: 31 октября 2019 г.

Подготовила: Черных И.Ю., старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 4 КВ».

1. Актуальность

Наш педсовет посвящен решению одной из годовых задач дошкольного учреждения: Повышение эффективности работы педагогов по использованию современных подходов к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

21 век – век компьютерных технологий. У детей, казалось бы, есть всё для их развития: компьютеры, телефоны, телевизоры, но почему – то всё больше и больше встречается детей с речевыми нарушениями. В чём же дело? Что влияет на развитие речи детей? Экология? Вредные привычки родителей? Родовые травмы или болезнь матери во время беременности? Или просто педагогическая запущенность? А может и то и другое и третье. Опыт работы показывает, что в наш век, когда родители постоянно заняты, им зачастую некогда общаться с детьми и поэтому возрастает роль детского сада.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования **актуальным** становится внимание к одной из задач деятельности воспитателя - это **развитие речи детей**.

Речь - великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени – ранний и дошкольный возраст. Именно в этот период создаются благоприятные условия для **развития устной речи**, закладывается фундамент для письменных форм речи (*чтения и письма*) и последующего **речевого и языкового развития ребенка**.

Речь является важнейшей психической функцией человека и ярким показателем **развития ребенка**. Имеется много исследований, которые с большой убедительностью показали, что все психические процессы: восприятие, память, внимание, мышление, воображение - **развиваются через речь**.

Как показывает практика, большое количество **детей** поступает в школу с нарушениями речи. Очень серьезно вступает вопрос о чистоте детской речи. В школе недостатки речи могут вызвать неуспеваемость,

страдает письменная речь. Младшие школьники преимущественно пишут так, как говорят. Между чистотой звучания детской речи и орфографической грамотностью установлена тесная связь. Дети, имеющие недостатки речи, болезненно ощущают их, могут замыкаться, стесняться, у детей может развиваться чувство негативизма.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи ОО:

1. владение речью как средством общения и культуры;
2. обогащение активного словаря;
3. развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
4. развитие речевого творчества;
5. развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
6. знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
7. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

2. Итоги тематической проверки.

Тематический контроль был проведен в соответствии с годовым планом работы ДОУ и с целью анализа состояния работы в ДОУ по использованию современных подходов к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО

В ходе контроля были выявлены следующие результаты:

1. Уровень планирования работы с использованием современных подходов к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Планирование работы с использованием современных подходов к организации речевого развития дошкольников осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и в соответствии с образовательной программой ДОУ.

Во всех группах систематически планируются:

- ООД,
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов,
- Самостоятельная деятельность детей,
- Работа с семьями воспитанников по данной теме.

Рекомендации:

- Ежедневно планировать и проводить индивидуальную работу с детьми по речевому развитию, конкретно указывая тему и детей, с которыми она проводится.
- Планировать и проводить досуги и развлечения по развитию речи, с использованием различных видов театра.

2. Оценка профессиональных умений воспитателей.

Знание программы по развитию речи, целей и задач для детей своей возрастной группы; всех направлений работы по развитию речи.

Знание индивидуальных особенностей развитие речи каждого ребёнка своей возрастной группы.

Доступность речи для детей по форме и содержанию.

Умение точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приёмов.

Умение творчески использовать готовые конспекты ООД (вносить необходимые изменения в ход ООД, корректировать цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей).

Подбор демонстрационного и раздаточного материала.

Рациональное размещение материала.

Предварительная работа с детьми (беседы, организация наблюдений, чтение художественной литературы).

Удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физкультминуток).

Контроль за правильностью осанки во время работы детей за столами.
Смена поз детей в течение ОД

Рациональный выбор динамических поз детей во время ОД (сидя за столами, сидя полукругом на стульчиках, сидя на ковре, стоя и т.д.).

Соответствие длительности ООД санитарно-гигиеническим нормам.

Использование разнообразных форм организации детей в ходе ООД (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей).

Оправданность выбранных форм.

Оправданность и рациональность выбора методов и приёмов работы с детьми (игровые приёмы, приёмы привлечения внимания детей, приёмы активизации мышления и др.)

Умение регулировать поведение детей в процессе ОД, сохранность интерес детей в течение всего занятия.

Индивидуальная работа с детьми.

Рекомендации:

- корректировать ход ООД с учётом «обратной» связи (сократить время ООД в зависимости от степени утомления детей; сменить форму организации детей; вывести часть программного материала за рамки ООД; своевременно использовать динамическую паузу и т.д.).
- продолжать работать над нравственным аспектом культуры речи, помнить, что главным является слово взрослого: насколько грамотной, выразительной, богатой будет речь воспитателя, педагога, настолько ребёнок будет подражать речи взрослого.

3. Анализ условий в группах для организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО

В группах создана достаточная предметно-развивающая среда для речевого развития детей, которая грамотно используется педагогами для коллективной и индивидуальной работы с детьми по развитию речи. В группах в достаточном количестве имеются наборы сюжетных картин и предметных картинок, разнообразный дидактический материал, развивающие речевые игры, настольно-печатные игры, творческие игры фабричные и изготовленные своими руками.

В каждой возрастной группе оформлен книжный уголок, где находится достаточное количество разнообразных книг, которые подобраны в соответствии с возрастом детей, имеется театральная ширма. В группах имеются ширма и куклы для обыгрывания и показа сказок. Во всех группах в достаточном количестве методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников.

Рекомендации:

- систематически обновлять и пополнять предметную среду по данному разделу Программы.
- приобрести портреты писателей и художников иллюстраторов в методический кабинет.

Рекомендации в целом по контролю:

1. На протяжении всего дня (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и детей) следить за речью воспитанников (произношение звуков, грамматическое построение предложений и др.).
2. При организации совместной деятельности с детьми (игры, беседы, чтение художественных произведений, изобразительная деятельность, трудовая деятельность, ООД и др.) максимально использовать приемы развития речи детей, обогащать и активизировать словарь детей.
3. Педагогам постоянно следить за своей речью (качество речи).