

Выступление на семинаре

на тему:

«Принцип индивидуального подхода»

Подготовила:
Черных И.Ю.,
старший воспитатель
МДОУ «Детский сад № 4 КВ»

2019г.

1 слайд Семинар на тему: «Индивидуализация в дошкольном образовании» (январь 2019 г.)

2 слайд

3 слайд Тема доклада: **«Принцип индивидуального подхода».**

4 слайд Образование выступает в качестве ведущей социальной деятельности, обеспечивающей построение гражданского общества, развитие индивидуальности человека в изменяющемся мире, рост человеческого потенциала как важнейшего условия конкурентоспособности страны.

Сегодня в системе дошкольного образования возникают и оформляются новые тенденции: открытость и вариативность образовательных моделей, индивидуализация образования детей. В связи с реформированием системы отечественного образования в педагогической практике все актуальнее звучит идея реализации **дидактического принципа индивидуализации**, который отличается от известного в европейской педагогике классического индивидуального подхода.

5 слайд Результаты современных психолого-педагогических исследований убедительно доказывают необходимость реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании детей. Исследования в области физиологии, психологии свидетельствуют о необходимости **учета в процессе обучения нейродинамических характеристик ребенка, типов восприятия информации**, начинающий только складываться у дошкольников когнитивный (*познавательный*) стиль и др.

Проблема индивидуального подхода к детям не может быть успешно решена без знания педагогом психологии. Отечественные психологи рассматривали проблему индивидуального подхода в связи с решением задач формирования личности.

6 слайд Анализ психолого-педагогической литературы позволяет наметить следующие **линии реализации индивидуального подхода в дошкольном образовании:**

- учет нейродинамических характеристик (сила-слабость, инертность-подвижность нервной системы);
- полоролевых различий;
- когнитивного (*познавательного*) стиля или типа учебной деятельности;
- особых образовательных потребностей (задержка психического развития, умственная отсталость, общее недоразвитие речи, детский церебральный паралич, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания с гиперактивностью и др.);
- наличие одаренности.

7 слайд В исследованиях психологов отмечается, что в зависимости от силы или слабости нервной системы (*одно из основных качеств нервной системы, отражающее предел работоспособности клеток коры головного мозга, т.е. их способность выдерживать, не переходя в состояние торможения, либо очень сильное, либо длительно действующее возбуждение*) ребенка в процессе обучения по-разному будет происходить запоминание детьми материала. Дети с сильной нервной системой запоминают информацию эффективнее, а с более слабой – способны удерживать внимание менее продолжительное время.

В образовательном процессе детского сада возникают противоречия и трудности при обучении и воспитании детей, поскольку нет конкретных рекомендаций по реализации индивидуального подхода в реальной практике педагога. Рекомендации ученых, методистов и дидактов ориентированы на некий «средний образ ребенка». **8 слайд** Некоторые психологи отмечают, что **часто тип обучающей деятельности педагога может не совпадать с типами учебной деятельности детей.** Так, вербально-ориентированный тип обучающей деятельности педагога порой не совпадает с ведущим визуальным и тем более кинетическим типом восприятия (*информация воспринимается*

через ощущения, касания, переживания) ребенка (взаимодействие «в одно ухо влетает, в другое вылетает»).

9 слайд Одна из линий индивидуализации обучения – **темп обучения**. Обучение в индивидуальном темпе служит наиболее эффективной его формой, но реализация этого типа индивидуализации сегодня затруднительна. Ограничение времени выполнения заданий создает неравные условия для детей с разными типологическими особенностями.

10 слайд Дошкольники со слабой нервной системой часто не успевают справиться с заданием. Но такие дети имеют свои преимущества. Результаты психолого-педагогических исследований показывают, что слабые типы успешны в интеллектуально-сенсомоторной монотонной деятельности. При решении простых задач дети со слабой нервной системой показывают более высокие результаты. Они любят работать обстоятельно, шаг за шагом выполняя задания. Дети со слабым типом нервной системы эффективно и с удовольствием работают по алгоритму, шаблону, конкретной схеме, правилу.

11 слайд Отдельную группу составляют **инертные дети**. Они находятся в более сложном положении в ситуации группового занятия. Эти дети долго втягиваются, для них характерно медленное нарастание активности, но и долгое ее сохранение. Инертные дети, как и слабые, склонны к однообразной работе. Они предпочитают иметь дело с уже освоенным материалом. В процессе образовательной деятельности такие дети терпеливо выслушивают объяснения педагогов. У детей с инертной системой лучше развита долговременная память.

Процессуальные динамические характеристики учебной деятельности слабых и инертных детей: медленный темп умственной работы, необходимость работать в своем темпе, организуя режим переключений, необходимость четкого планирования объема работы («от начала и до конца»).

12 слайд В дошкольном возрасте только начинает формироваться учебная деятельность, ее еще нельзя назвать полноценной. Но уже в этот период постепенно начинает складываться когнитивный стиль: ведущий тип восприятия (*кинестетическое - восприятие внешних импульсов посредством некоторых чувствительных окончаний на теле, аудиальное – восприятие информации через звуки, визуальное - восприятие информации в виде образов*); преимущественный тип мыслительной деятельности (аналитический, синтетический). Для повышения результативности педагогической деятельности педагогам необходимо учитывать особенности складывающегося когнитивного стиля детей.