

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 комбинированного вида»

**Доклад на педагогическом совете «Детская инициатива:  
поддержка и развитие»**

**Тема доклада: «Детская инициативность:  
особенности проявлений, виды, пути  
формирования»**

**Подготовила:  
ЧЕРНЫХ И.Ю., старший воспитатель**

**Дата проведения: 22.12.2017 г.**

**3 слайд** Известный педагог А. Амонашвили в своей книге «Основы гуманной педагогики» пишет о трех стремлениях, характерных для детей. Это стремление к развитию, стремление к свободе и стремление к взрослению. Понятно, что реализация этих стремлений может быть осуществлена только при высоком уровне социальной активности ребенка. Единицей анализа социальной активности является *оптимальное сочетание инициативы и исполнительности*. В нашем обществе в целом и в системе воспитания в частности, когда на словах декларируется важность и значимость развития инициативности личности, а на деле – акцент делается на формирование исполнительности. Это обусловлено тем, что проявляемая ребенком спонтанная инициатива, связанная с его сиюминутными желаниями, блокируется взрослыми с помощью запретов, ограничений и других мер. Поощряются только те ее проявления, которые соответствуют ожиданиям родителей, близких людей, воспитателей. В итоге это приводит с возрастом к опережающему развитию исполнительности, по сравнению с инициативностью, что воспринимается окружающими как признак социализированности растущего человека. Всем нравится послушный, дисциплинированный ребенок, который выполняет именно те требования, которые предъявляют ему взрослые. Последствия влияния такой установки на развитие личности предсказуемы. Это нежелание молодых людей возлагать на себя ответственность, несамостоятельность, боязнь проявлять инициативу, особенно в учебе, а затем и в профессиональной деятельности, общественной работе и т.п.

В силу сказанного понятно, что проблема формирования детской инициативности является крайне актуальной как в теоретическом, так и в практическом плане

Сегодня мы попытаемся дать психологическую характеристику феномена инициативности, ее видов, проявлений и путей формирования.

**4 слайд** Стоит отметить, что **инициатива** – это отдельный случай проявления активности, связанный с началом, организацией деятельности

или чего-либо, а **инициативность** – это способность личности к проявлению инициатив.

*Инициативность* – качество личности, выражающее меру ее активности, проявляющееся в способности человека самостоятельно брать на себя решение какой-либо задачи и быть его проводником в различных сферах жизнедеятельности.

**5 слайд** Выделяют **качественно-количественные показатели инициативы**. К которым относят:

- *мотивационный компонент* (мотивы, побуждающие человека к инициативному поведению. У дошкольников это могут быть игровые мотивы, мотивы общения, любопытство как выражение познавательной потребности, стремление проявить спонтанную активность – «побеситься» и т.д.);

- *качество и общественную ценность инициативы* (важно, в решение каких задач включается личность. Что она приносит свое, насколько это способствует улучшению деятельности, адекватному и продуктивному достижению целей. Одно дело, если дошкольник организует игру, например, в «Магазин», другое – когда «подбивает» приятелей навредить чем-либо сверстнику);

- *направленность инициативы* (рассматривается с двух позиций: во-первых, с позиции тех сфер, в которых человек преимущественно проявляет свои инициативы, во-вторых – с позиции ее конкретной ориентированности. Например, одни дети более инициативны в игре, другие любят поговорить – инициатива в общении);

- *определенность-неопределенность инициативы* (четкость, аргументированность формулировок инициатив. «Давайте во что-нибудь поиграем» - пример неопределенной инициативы. «Давайте будем играть в настольную игру «Хоккей» - пример более определенной инициативы)

- *меру принятия ответственности за инициативу* (одни люди, выдвигая инициативу, осознают ее значимость для решения той или иной

задачи и предполагают себя в качестве исполнителя, другие могут выдвинуть качественную инициативу, но реализовывать ее должен кто-то другой. Например, ребенок вовлекает детей в какое-нибудь дело, но сам быстро отказывается от его выполнения, более того, начинает мешать другим);

- **устойчивость инициативы** (проявляется в настойчивости, утверждении своих инициатив и желаний);

- **частоту инициативы** (указывает на общую способность индивида проявлять инициативу в различных сферах жизни. Есть дети, которые во всех сферах готовы проявить себя, способны обсуждать проблему, проявляют разнообразные инициативы, связанные с организацией совместной деятельности и ее исполнением);

- **уровень инициативы** (определяется по мере включенности личности в формулирование и творческое решение тех или иных задач. У одних людей инициативы носят нормативный характер и не выходят за рамки стереотипов, а у других – ярко выраженный творческий характер. Их реализация приводит к осязаемому улучшению деятельности, достижению значимого результата).

**6 слайд** Обратимся к специфике проявления инициатив у детей дошкольного возраста. На основе наблюдений за поведением детей можно выделить **два типа инициатив:**

- инициативы, связанные с организацией деятельности;
- инициативы, связанные с исполнением.

**Инициативы, связанные с организацией деятельности** делятся на *два подтипа*. Это: *предметно-целевые инициативы*, к которому относятся инициативы-предложения: «Давай играть в...», «Давай сделаем...» и др.; инициативы-примеры (суть состоит в том, что ребенок-дошкольник не выдвигает инициативу вербально, однако самостоятельно включаясь в ту или иную деятельность, вовлекает в ней других детей).

**Инициативы, связанные с исполнением.** Это: предметно-целевые инициативы, инициатива-помощь, инициатива-критика, инициатива-предложение.

Как мы видим, уже в детском возрасте инициативы достаточно многообразны и характеризуют важные качественные стороны социальной активности.

**7 слайд** Проблема формирования инициативности всегда стояла в центре проблем, решаемых педагогикой. *В качестве ведущих принципов развития детской инициативности можно выделить следующие:*

- принцип обеспечения возможностей для осуществления детьми свободного выбора. Дошкольник должен ставиться в ситуации свободного выбора. Только в этом случае у него будет формироваться потребность в необходимости проявления инициативы. Создавая условия для свободного выбора из ряда альтернатив того, что соответствует интересам ребенка, его опыту, с учетом интересов других людей и социума, можно актуализировать внутренний потенциал личности для проявления инициативы в разных областях жизнедеятельности. Важно использовать любую инициативу ребенка и вовремя придавать ей позитивную социальную направленность.

- принцип актуализации эмоциональных переживаний детей. Как можно сформировать мотивацию детей? Здесь только один путь – сделать любую деятельность привлекательной для ребенка. А это означает, что она должна обладать высоким положительным эмоциональным потенциалом, т.е. быть интересной. Только через положительные эмоции, переживаемые растущим человеком, и развивается соответствующая мотивация. А там, где есть мотивация, там появляется и потребность в данном виде деятельности, а следовательно, создаются благоприятные предпосылки для ее инициирования.

- принцип проблематизации всей жизнедеятельности детей. Он предполагает построение взаимодействия на основе создания проблемных ситуаций, сочетающихся с обычными ситуациями задач. Любая проблема,

грамотно поставленная и эмоционально насыщенная, стимулирует интерес, познавательные вопросы и инициативы у людей любого возраста, в том числе и у детей.

- принцип сотрудничества. Правильно организация взаимодействия детей в любых видах деятельности несет в себе огромный потенциал для развития их инициатив. Самое главное здесь научить ребенка занимать разные позиции: руководства, подчинения, равенства. Например, в игровой деятельности он должен уметь быть «руководителем» (инициатором игры), «подчиненным» (исполнителем инициатив другого), а также взаимодействовать на равных с другими участниками игровой деятельности. При этом очень важно правильно объединять детей в зависимости от типа их активности. Не рекомендуется объединять друг с другом инициативных или импульсивных дошкольников – возможна конфликтная ситуация. Не дает желаемого эффекта объединение инициативных или импульсивных с социально пассивными, а также пассивных детей друг с другом. Хороших результатов дает объединение социально активных детей, у которых инициативность оптимально сочетается с исполнительностью, со всеми другими типами дошкольников, а также объединение инициативных детей с исполнительными.

Способность человека к проявлениям инициативности в различных областях жизнедеятельности не возникает спонтанно, а если и возникает, то далеко не всегда развивается в социально одобряемом направлении. Уже с раннего возраста необходимо специально создавать такие условия, которые бы стимулировали потребность ребенка в социальной активности, как в форме проявления социальной инициативы, так и в форме проявления исполнительности, умения брать на себя ответственность, доводить начатое до конца.