

## ПАСПОРТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

### «Весело играем-звуки-буквы изучаем»

<b>Направление развития ребенка /Образовательная область</b>	«Речевое развитие» <b>Интеграция образовательных областей:</b> «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
<b>Название проекта</b>	«Весело играем - звуки-буквы изучаем».
<b>Тип проекта</b>	Коррекционно-развивающий, долгосрочный, творческий, познавательный.
<b>Сроки реализации</b>	сентябрь 2018 года – май 2019 года
<b>Состав участников (группа, воспитатели и т.д. (возраст детей)</b>	- учитель-логопед – Алимину Наталья Алексеевна; - воспитатель – Коршунова Ирина Ивановна; - дети подготовительной к школе группы (6 – 7 лет); - родители.
<b>Проблема</b>	Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первоначальное значение уделяется таким речевым характеристикам как развитый речевой слух, четкая артикуляция звуков родного языка, знание зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой. Диагностическое исследование показало, что у большинства детей подготовительной к школе группы в начале учебного года слабо сформированы первоначальные навыки звукового и слогового анализа слов. Этот навык особенно важен при обучении детей грамоте, так как служит профилактикой нарушений письменной речи при обучении в школе. С целью повышения эффективности работы по обучению детей 6 - 7 лет с элементами грамоты был разработан проект.
<b>Цель</b>	Создать условия для усвоения детьми 6 -7 лет элементов грамоты, развития познавательных, творческих и коммуникативных способностей детей в процессе разработки совместного проекта.
<b>Задачи</b>	1. В доступной форме познакомить детей со звуками и буквами; 2. Развивать фонематическое восприятие и слух;

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Совершенствовать навык звуко-слогового анализа и синтеза;</li> <li>4. Совершенствовать навык чтения слогов, слов с пройденными буквами;</li> <li>5. Развивать психические процессы у детей: восприятие, память, мышление;</li> <li>6. Повысить эффективность совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя по подготовке детей к школе через сотрудничество с родителями;</li> <li>7. Формирование у детей артикуляционных укладов, необходимых для постановки звуков;</li> <li>8. Создать предметно-развивающую среду, побуждающую ребенка к активному коррекционно-развивающему процессу;</li> <li>9. Разработать консультации, памятки для педагогов и родителей с целью повышения уровня знаний о значимости сформированности фонематического слуха для овладения грамотой, а также усвоения детьми элементов грамоты для подготовки к школе;</li> <li>10. Развитие творческой инициативности детей, родителей и педагогов.</li> </ol>	
<p><b>Итоговое мероприятие</b></p>	<p>Выставка «Моя любимая буква», «Книжка – малышка» (совместное творчество детей и родителей)</p> <p>НОД «Путешествие в королевство Грамоты» (с приглашением родителей)</p> <p>Презентация проекта.</p>	
<p><b>Мероприятия</b></p>	<p><b>Формы работы с детьми</b></p> <p>1. Знакомство со звуками и буквами. Проведение подгрупповых и фронтальных занятий по обучению грамоте с использованием наглядно-дидактического материала.</p> <p>НОД по развитию речи и обучению грамоте по сетке занятий.</p>	<p><b>Формы работы с родителями</b></p> <p>Консультирование родителей по темам:</p> <p>«Нормы развития речи ребенка от 1 года до 7 лет»;</p> <p>«Развиваем фонематический слух дошкольников»;</p>

	<p>2. Проведение дидактических игр по обучению грамоте: “Звонкий – глухой”, “Собери бусы”, “Подбери и назови”, “Звуковое лото”, “Найди общий звук”, “Цепочка слов”, “Телеграф”, “Веселый паровозик”, “Узнай букву”, “Звуковая цепочка”, «Кто больше?», «Пирамида».</p> <p>3. Изготовление дидактических игр: «Весёлая азбука», «Звуковой анализ», «Пеналы для звукового анализа слов», «Ромашка» (подбор картинок на гласный, согласный твёрдый и мягкий звуки), «Схемы предлогов», «Составь слово из двух слогов», «Схемы предложений»;</p> <p>Изготовление лэпбука «Учусь грамоте».</p> <p>4. Подборка стихов о звуках и буквах;</p> <p>Чтение: Е. Чарушин “Как мальчик Женя научился говорить букву “р””; В. Крупин “Первый букварь”; В. Драгунский “Заколдованная буква”;</p> <p>Заучивание стихотворений: С. Михалков “Лесная академия”; В. Берестов “Читалочка”, “Гласные тянутся к песенке звонкой...”; С. Маршак “Ты эти буквы заучи...”; Б. Заходер “Песенка-азбука”;</p> <p>Загадки на тему: “Чтение, письмо”.</p> <p>5. Совместная деятельность с детьми во второй половине дня – изучение звуков и букв, с использованием заданий на распечатанных листах для каждого ребёнка;</p> <p>6. Продуктивная деятельность детей: лепка, аппликация, рисование.</p>	<p>«Советы логопеда. Говорите с ребёнком правильно».</p> <p>«Развиваем речь детей, учимся слышать звуки и правильно их произносить»</p> <p>«Игры со звуками и буквами»;</p> <p>«Звуки в русском языке»;</p> <p>«Воспитание звуковой культуры речи в домашних условиях»;</p> <p>«С чего начинать обучение грамоте?»;</p> <p>«Как помочь ребёнку запомнить буквы?»;</p> <p>«Учите детей говорить правильно»;</p> <p>«Советы родителям по заучиванию стихотворений с детьми»;</p> <p>«Читайте книги в слух»;</p> <p>«Учите скороговорки и чистоговорки»;</p> <p>«Фольклор в речевом развитии ребёнка»;</p> <p>Организация выставок букв и книжек-малышек, сделанных детьми совместно с родителями</p>
--	---	--

