

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 комбинированного вида»

ДОКЛАД

«Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через проектную деятельность»

Подготовила: воспитатель
МДОУ «Детский сад № 4 КВ»
Коршунова И.И.

Богородицк, 2019 год

Слайд 1

Развитие познавательных способностей дошкольников через проектную деятельность.
Воспитатель: Коршунова Ирина Ивановна

Введение:

Как показывают педагогические исследования, главная проблема образования – потеря притягательности процесса познания. В последние годы увеличилось количество дошкольников, не желающих идти в школу; успеваемость детей падает; снизилась положительная мотивация к занятиям. По данным статистики, 80 % современных первоклассников не хотят учиться. Перед педагогами возникают вопросы: как же исправить ситуацию? Какие формы взаимодействия выбрать?

В связи с вышесказанным, актуальной становится необходимость включения в содержание дошкольников поисковой деятельности, требующей использования знаний и умений в новой для них ситуации, для решения новых проблем. Подавление детской инициативы всегда блокирует поисковое поведение, из-за чего может развиваться пассивная позиция в будущем (в школе, в жизни), когда при каждом столкновении с трудностями человек капитулирует.

Новые ценности и цели дошкольного образования, признание значимости всех субъектов образования для развития и саморазвития личности ребенка вызывают потребность поиска новых образовательных технологий, в которых есть место инициативе ребенка, сочетания свободы познания и деятельности и культуры, принятой в обществе. Сегодня в науке и практике интенсивно отстаивается взгляд на ребенка как на “саморазвивающуюся систему”, при этом усилия взрослых должны быть направлены на создание условий для саморазвития детей. Одна из таких технологий – проектная деятельность.

Технология проектирования делает дошкольников активными участниками учебного и воспитательного процессов, становится инструментом саморазвития дошкольников. В основе технологии лежит концептуальная идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Также следует отметить, что в концепции стандарта дошкольного образования и концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) определены основные возрастные характеристики детей дошкольного возраста. Самостоятельность и ответственность, в частности, являются одними из них, увидеть которые можно в разных видах деятельности детей: в игре, в труде, в познании, в общении и в разных ситуациях. Опыт самостоятельной деятельности, полученной ребенком в

дошкольном возрасте, развивает в нем уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с новыми проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения, учитывая имеющиеся условия.

Содержание проектной деятельности обуславливается решаемыми образовательными и воспитательными задачами. Работа педагога с группой детей – это рассмотрение возникающих проблем, когда формируется и развивается способность ребенка самостоятельно решать их. Решая различные познавательные-практические задачи со взрослыми и сверстниками, дети приобретают способность сомневаться, критически мыслить. Переживаемые при этом положительные эмоции – удивление, радость от успеха, гордость от одобрения взрослых – порождают у ребенка уверенность в своих силах, побуждают к поиску новых знаний.

В процессе проектирования ребенок может выступать как заказчик или исполнитель и непосредственный участник от зарождения идеи до получения результата, а также эксперт. Характер участия ребенка в проектировании постоянно меняется. Так, в младшем дошкольном возрасте он преимущественно наблюдает за деятельностью взрослых; в среднем – эпизодически участвует и осваивает роль партнера; в старшем – переходит к сотрудничеству.

Реализовать принцип оптимального соотношения между развитием, детерминированными действиями взрослого, и саморазвитием, обусловленным собственной активностью ребенка, позволяет технология проектирования, когда соотношение “ребенок – взрослый” строится на соучастии. Используя эту технологию, педагог ведет ребенка постепенно: наблюдение за деятельностью взрослых, эпизодическое участие в ней, затем партнерство и наконец сотрудничество. Соучастие в деятельности – это общение “на равных”, где никто не указывает, не контролирует, не оценивает. Внедрение технологии в практику предоставляет возможность педагогу гуманизировать обучение и воспитание дошкольника, учитывать, что личность ребенка самоценна и у него уже есть какой-то опыт в восприятии окружающего мира.

И так, технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию.

Слайд 2

Познавательное развитие дошкольников

- Развитие мышления, памяти, внимания
- Развитие любознательности
- Формирование специальных способов ориентации

Слайд 3

Стадии познавательного развития:

Любознательность, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

Слайд 4

Основные принципы организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста:

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- Возрастная адекватность дошкольного образования; -поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Слайд 5

Педагогические условия формирования и развития познавательных интересов дошкольников

- Создание обогащенной предметно-пространственной среды
- Создание проблемно поисковых ситуаций
- Вовлечение детей в выполнение творческих заданий
- Организация экспериментирования
- Включение занимательности в содержание занятий
-

Слайд 7

Метод проектов – это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели

Слайд 8

Основная цель проектного метода: Развитие свободной творческой личности ребенка

Слайд 9

Задачи:

- 1) обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- 2) Развитие познавательных способностей, творческого мышления и воображения;
- 3) Формирование предпосылок для поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

4) Развитие умений определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

5) Развитие желания участвовать в процессе совместной проектно-исследовательской, творческой деятельности.

Слайд 11

Виды проектов:

- Информационные;
- Исследовательские;
- Творческие;
- Игровые;
- Практико-ориентированные;
- Приключенческие.

Участие в проектировании ставит детей и взрослых в позицию, когда человек сам разрабатывает для себя и других новые условия, т.е. изменяя обстоятельства, изменяет самого себя. Иными словами, проектирование выступает как принципиально иная, субъектная, а не объектная (исполнительская) форма участия в жизни, является одним из средств социального и интеллектуального творческого саморазвития всех субъектов образования (и детей и взрослых).

Можно выделить проекты, отличающиеся следующим разнообразием:

1. По доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.

2. По характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и культурные ценности.

3. По характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.

4. По характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект).

5. По количеству участников: индивидуальный, парный, групповой, фронтальный.

6. По продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.

Слайд 12

Исследовательские проекты.

Основные задачи:

-Развитие познавательных способностей детей: наблюдать, описывать, сравнивать, строить предположения и предлагать способы их проверки;

-Систематизация знаний об окружающем мире;

-Формирование элементарных представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях в жизни, в природе.

Слайд 13

Информационно – практико - ориентированные проекты.

Основные задачи: -Создание условий для формирования нравственных ценностей и ценностей здорового образа жизни; -Формирование установок толерантного сознания; - Развитие самопознания и положительной оценки

Слайд 14

Творческие проекты.

Основные задачи: - Развитие творческого потенциала каждого участника проекта; - Овладение различными видами творческой деятельности; -Углубленное приобщение к искусству, народному творчеству; -Вовлечение в дизайнерскую деятельность

Слайд 15

Семейные проекты.

Основные задачи:

создать условия для дальнейшего развития партнёрских отношений между детским садом и семьями воспитанников;

развитие родительской компетентности.

Слайд 16

Смешанные проекты.

Основные задачи:

- Формировать предпосылки поисковой деятельности, умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослых или самостоятельно;

- Развивать познавательные потребности в поисках знаний. Организовывать новые формы активности;

- Расширять творческий потенциал педагогов, детей, родителей, умения определять возможные методы решения проблемы.

Разработку проектов педагоги связывают с использованием модели “Трех вопросов”. Ее суть в том, что воспитатель задает детям три вопроса: *Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что нужно сделать для того, чтобы узнать?* Сначала проводится общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определенном предмете или явлении. Когда все дети выскажутся, воспитатель спрашивает: *Как нам найти ответы на вопросы?* Способы сбора информации могут быть различны: чтение книг, обращение к родителям, специалистам, проведение экспериментов, тематических экскурсий, воссоздание предмета или события.

Оформление проектов требует определенной структуры: на основе изученных проблем выдвигается цель проекта, разрабатывается план движения к цели, привлекаются специалисты к осуществлению соответствующих разделов проекта. Планирование воспитательно-образовательной работы осуществляется в виде разработки и реализации “Паутинки”. Обучение и развитие детей представляют собой интегрированный процесс: каждая область детского развития связана с другими.

Литература

- 1.Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. М., 2005
- 2.Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. М.,2010.