

Тема: «Звук А».

Задачи: вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука А. Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы строчками из данного стихотворения. Познакомить с зрительным символом звука А – большой красный круг.

Способствовать чёткому и правильному произношению звука А в словах и фразовой речи.

Воспринимать изучаемую фонему. Интонировать звук в собственной речи.

Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие.

Содержание:

1. Игра «Птица и птенчики»

Предложить детям рассмотреть картину «Птичка кормит птенцов». Обратите внимание детей на птенчиков, которые широко открывают клювики, когда мама – птичка их кормит. Поиграйте в игру: дети – птенчики, а воспитатель мама – птичка.

2. Слушание стихотворения А.Барто

Лягушата.

Пять зелёных лягушат
В воду броситься спешат-

Испугались цапли!

А меня они смешат:

Я же этой цапли

Не боюсь не ни капли!

Рассмотреть рисунок. Вопросы к детям:

Как называется птица? Кто спешит броситься в воду? Кто не боится цапли?

Приучать детей отвечать строчками стихотворения.

3. Физкультминутка.

Игра «Цапля».

Очень трудно так стоять,

Ножку на пол не спускать.

И не падать, не качаться,

За соседа не держаться.

4. Игровое упражнение «Кто где живёт?»

Предложить детям рассмотреть рисунок. Вопросы к детям:

Какие животные нарисованы на картинке? Кто где живёт?

Дать детям задание провести дорожку от животного к месту где они живут.

5. Итоги: предложить детям вспомнить и показать, как птенчики широко открывают клювики, когда мама приносит им корм.

Вопросы к детям: как квакает лягушка? Как называется домик в котором живёт собака?

Тема: «Звук У».

Задачи: вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука У.

Способствовать чёткому и правильному произношению звука У в словах и фразовой речи. Познакомить со зрительным символом звука У. Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, приучать детей внимательно слушать текст стихотворения, загадки. Понимать поэтическое сравнение, лежащее в основе загадки.

Содержание:

1. Игра «Поезд и птицы».

Предложить детям назвать, что нарисовано на картинке (паровоз, гусь, курица, утка, петух).

-Как гудит паровоз? (У –у – у).

Дать задание провести линию фломастером по рельсам, как только он окажется возле птицы, нужно погудеть как паровоз (у-у-у).

2. Знакомство с символом звука У (маленький красный круг)



При произнесении звука У (перед зеркалом) губы рисуют маленький круг. Предложить детям наклеить маленький красный круг в блокнот, а также самим написать и раскрасить символ звука у.

3. Игра «Самолёты». При произнесении звука У дети меняют силу голоса – большой самолёт, у – маленький.

Предложить детям определить какой летел самолёт: большой УУУУУ, или маленький ууууу?

4. Работа со звуковыми дорожками «У».

Динамическая пауза игра «Поезд».

5. Игра «Подскажи словечко».

*Он плывёт по простыне,
Как кораблик на волне.
Он хозяйкам добрый друг,
Электрический ...УТЮГ*

*Пусть крыша течёт и
сломалась калитка,
Свой дом ни за что не покинет
... УЛИТКА*

*Удивительный ребёнок,
Только вышел из пелёнок –
Может плавать и нырять,
Как его родная мать.
(УТЁНОК)*

*Трусливому зайке помогут
услышать разные звуки
большие и длинные... УШИ*

*Встает на заре, поет во дворе,
На голове гребешок.
Кто же это?. (Петушок)*


6. Дыхательное упражнение: «Филин».

7. Итоги. Игра с матрёшкой «Назови предмет».

Тема: «Звук И».

Задачи: чёткое произнесение и характеристика звука И. Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука И. Учить подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу. Знакомство с буквой И. Постараться выучить стихотворение про букву И. Составление предложений по предметным картинкам. Развитие памяти и внимания, простейших графических навыков. Развитие слухового внимания.

Содержание:

1. Припоминание изученных гласных (А, У), картинок на эти звуки.
2. Выделение на слух звука И из слов: игра «Матрёшка». Длительное произнесение звука И детьми. Наблюдение за положением губ при помощи индивидуальных зеркал.
3. Характеристика звука И: воздух проходит свободно, губы в улыбочке, поётся – звук гласный, обозначается красным прямоугольником. 
4. Нахождение символа звука И на кубиках.. Выделение звука на слух (лицо воспитателя закрыто экраном). Хлопни, когда услышишь И:

Из ряда гласных: и, а, и, у, о, а, и, у, и, у

Из ряда обратных слогов: ИХ, УМ, ИК, АМ

Из слов: индюк, август, икра, сок, редис, мир.

5. Игровое упражнение «Рисуем зёрнышки цыплятам» (Е.В. Колесникова) .
6. Игра «Эхо». Выделение и название первого звука.
7. Динамическая пауза «Улыбнись».
8. Игра «Подскажи словечко».

*Би – би – би, - гудит машина, -
Не поеду без ... (БЕНЗИНА)*

*По реке плывёт бревно.
Ох, и злющее оно!
Тем кто в речку угодил,
Нос откусит ... (КРОКОДИЛ)*

*Молодчина эта Лина,
Лепит всё из.. (ПЛАСТИЛИНА)*

*Они обычно для шитья,
И у ежа их видел я.
Бывают на сосне, на ёлке,
А называются.. (ИГОЛКИ)*

9. Составление предложений по предметным картинкам.

Подбор имён на звук И: Оля, Аня, Инна, Вова, Илья – *Инна, Илья.*


Составление предложений. *Инна ест малину. Илья видит индюка. Инна и Илья убирают листья.*

10. Итоги: звука И (утрированное произнесение) на картинках. Отбор картинок на звук И в начале слова. Игры «Чего не стало?», «Назови картинку».

Тема: «Звук О».

Задачи: вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произнесении звука О. Давать характеристику звуку О. Способствовать произношению звука О в словах и фразах. Развивать логическое мышление: уметь соотносить усвоенные знания с изображением на картинках. Понимать поэтическое сравнение, лежащее в основе загадки. Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, приучать детей внимательно слушать текст стихотворения, загадки. Знакомство с буквой О.

Содержание.

1. Припоминание изученных гласных.
2. Игра «4 лишний» с установкой на запоминание лишних слов. Определение нового звука О. (Осень, кот, опыт, лось.)
3. Выделение на слух звука О: из ряда гласных: и, о, и, у, о, а, о, у, о, у .
Из ряда обратных слогов: ИХ, УМ, ИК, АМ.
Из слов: август, икра, сок, редис, мир, кони, кошка, ослик, окно.
4. Длительное произнесение звука О. Наблюдение за положением губ при помощи индивидуальных зеркал. Характеристика звука О: воздух проходит свободно, губы «овальчиком», поётся – звук гласный, обозначается красным овалом . 
5. Нахождение символа звука О– «овал» на кубике.
6. Игра «Эхо». Выделение и название первого звука.
7. Выделение звука О (утрированное произнесение) на картинках. Игра «Матрёшка».
8. Динамическая пауза «Как у наших у ворот».
9. Игра «Загадки и отгадки».

<i>Целый день поёт щегол В клетке на окошке, Третий год ему пошел, А он боится ... (КОШКИ) Вот огромный шумный мир, В нём 400 квартир, 5 подъездов, домофоны, Остеклённые балконы. (ДОМ)</i>	<i>Вещунья, белобочка. А звать её ... (СОРОКА) Шумит он в поле и в саду , А в дом не попадает, И никуда я не пойду, Покуда он гуляет. (ДОЖДЬ)</i>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
10. Знакомство с буквой О. Работа с лабиринтом буквы О.
11. Рефлекторный этап: уточнить с детьми, какой звук и букву мы сегодня узнали.
Назвать слова, в которых есть звук О.

Тема: «Звук Ы».

Задачи: вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию звука Ы. Характеристика звука Ы. Выделение звука Ы после согласного. Знакомство со зрительным символом звука Ы и буквой. Разучить стихотворение про букву Ы. Закрепление образования именительного падежа множественного числа существительных. Воспринимать изучаемую фонему. Интонировать звук в собственной речи. Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие.

Содержание:

1. Предложить детям познакомиться с очень хитрой буквой и звуком, который может только прятаться в слове.
2. Выделение на слух звука Ы из слов: мыло, дыня, дым, коты и др.
3. Длительное произнесение звука Ы: наблюдение за положением губ при помощи индивидуальных зеркал.
4. Характеристика звука Ы, нахождение артикуляции на картинках с обезьянками. Воздух проходит свободно, губы немного вытянуты вперёд, поётся – звук гласный, обозначается красным цветом. Нахождение символа звука Ы – «красный полукруг».
5. Динамическая пауза «Мы руки поднимаем...»
6. Беседа по содержанию стихотворению (Е.В. Колесникова)

*Мышка мыла мылом нос,
Мыла уши, мыла хвост,
Мыла так, что стала белой,
И от счастья мыло съела.*



7. Игра «Загадки». Е.В. Колесникова «Звуковая культура речи 3-4 лет» стр 27.